

- объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования;
- использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана Лицея № 102;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальных классов;
 - организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону;
 - развивать предметно-развивающую среду Школы для учащихся начальных классов;
 - организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития младших школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза „летчика –космонавта Комарова Владимира Михайловича» располагается в одном из молодых районов города Ростова-на-Дону – Ворошиловском районе. Бурное экономическое развитие страны послужило толчком для развития строительства и огромной потребности в увеличении жилых площадей и социальных объектов.

Северный микрорайон быстро заселялся молодыми специалистами, что привело к необходимости построения образовательных учреждений. Одним из них в 1986 году стала школа № 102 на бул. Комарова. Многие сотрудники, которые работают до сих пор, участвовали в строительстве образовательного учреждения.

1 сентября 1986 года школа приняла первых учеников, учителей и первого директора почетного работного образования Шпакову Любовь Викторовну. Школа бурно развивалась, среди педагогов образовалась театральная студия, в которую входили и дети, её организовала Бахвалова Нина Владимировна.

В 10 и 11 классах молодые учителя ИЗО Павлова И.Ф. и Маликова Т.Н. организовали архитектурные классы с гуманитарно-эстетическим профилем обучения, учащиеся помимо основных предметов изучали основы архитектуры, эстетику, композицию, графику.

Работы, выполненные учащимися за время обучения, оценивались жюри, состоявшим из преподавателей Ростовского архитектурного института, и победители поступали без экзаменов на первый курс названного института. Учителя Маликова Т.Н. Павлова И.Ф. стали лауреатами городского конкурса «Учитель года» 1998 и 1999 годов.

Многие выпускники школы № 102 добились значительных успехов в жизни: выпускница Бандурина Наталья является сотрудником Счетной палаты РФ; Коваленко Татьяна начальник отдела Министерства здравоохранения РО, Карпова Марина - врач - сомнолог, директор медицинского центра «Нейро-Дон» Колпакова Инна защитила диссертацию и стала кандидатом педагогических наук, работает учителем в нашем лицее; Барсукова Екатерина стала кандидатом юридических наук и преподавателем Ростовского юридического института; выпускник Савельев Александр закончил химический факультет МГУ им. М. Ломоносова и создал в Лондоне свою химическую лабораторию; Панков

Андрей - член сборной России по боксу; Чернобай Алексей- подполковник Российской Армии, чемпион России по кикбоксингу и рукопашному бою среди военных. Многие ребята отличись на службе Родине во время войны в Чеченской республике: Александр Полуместный награжден «орденом Мужества», Андрей Шумаков, Сергей Меньшиков, Большаков Станислав награждены «орденом Мужества» посмертно. Романов Иван, выпускник 2016 года героически погиб 7 марта 2022 года, выполняя служебный долг в ходе военной спецоперации на Украине.

В 2001 году с приходом нового директора, почетного работника образования Российской Федерации Марченко Татьяны Гавриловны началась, новая веха в истории школы. В 2007 году учителя школы Алхазова О.В., Андриянова Е.Д., Глебов А.А., Маликова Т.Н., Попова Т.А., стали победителями Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедрявших инновационные образовательные программы. 5 мая 2009 года МОУ СОШ № 102 была аккредитована на статус общеобразовательного учреждения повышенного уровня - МОУ Лицей № 102.

В настоящее время МБОУ «Лицей № 102»- активный участник городских проектов: «Математическая вертикаль», «Ростов-территория безопасности», «Ростовский школьный медиасоюз», «Юнармейский марш», «Ростов-город будущего», «Ростовский союз детских и молодежных организаций»

МБОУ «Лицей № 102» является победителем проводившегося в рамках

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития младших школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях Лицей № 102.

Инвариантные модули
1. «Классное руководство» 2. «Школьный урок» 3. Ключевые общешкольные дела» 4. «Курсы внеурочной деятельности» 5. «Самоуправление» 6. «Работа с родителями»
Вариативные модули
7. Детская организация Юпармия и отряд ЮИД 8. Тематические недели 9. Досуг 10. Социальные проекты и акции 11. Профилактика правонарушений и безопасность несовершеннолетних

Структура модуля включает: направления содержательной работы, формы организации детской деятельности, виды мероприятий и событий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Классное руководство»

Направления работы:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание в рамках классного часа «Разговор о важном».
- 2) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
- 3) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания Лицей № 102.
- 4) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.
- 5) Наставничество и привлечение к работе с классом педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.

Формы организации деятельности:

- Классные часы «Разговор о важном»

- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы Лицей № 102.
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов младших школьников
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

Работа с классом	
1.	Составление карты интересов учащихся и увлечений
2.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
3.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся в условиях исторического просвещения младших школьников.
4.	Классные часы гражданско-патриотического характера
5.	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
6.	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов
7.	Мероприятия класса: «Разговоры о важном» 1-4, утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, «Орлята России» 1-4, акции.
8.	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
9.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества Ворошиловского района для проведения совместных мероприятий.
Индивидуальная работа с учащимися	
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, города, сети Интернет.
Работа с родителями	
1.	Родительские собрания, всеобучи
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта Лицей № 102.
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
Работа с педагогами Лицей № 102	

1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог)
2.	Проекты детского чтения «100 книг», «Семейное чтение», «Чтение вслух» (педагог-библиотекарь)
3.	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

2.2. Модуль «Школьный урок»

Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Усиление исторического просвещения учащихся посредством соответствующего тематического содержания уроков по всем учебным предметам.
- 5) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 6) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.
- 7) Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и окружающего мира.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебного предмета ОРКСЭ.
- Уроки технологии и окружающего мира – воспитательный ресурс формирования семейных ценностей, бытовых жизненных отношений.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся

5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
12.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

2.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления работы:

- 1) Включение государственной символики в мероприятия и события гражданско-патриотического направления.
- 2) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 3) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися Лицей № 102, связанных с общественно значимыми событиями города Ростова-на-Дону, страны.
- 4) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 5) Участие в организованных детских движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 6) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Лицей № 102 и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение.
- Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок» для учащихся начальных классов
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Освобождение города Ростова-на-Дону», «День защитника Отечества», городской проект «Удели внимание ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»
3.	Предметные недели, «День Знаний», «День учителя», «День города»
4.	Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников - «День матери», «Масленица»

5.	Творческий отчет-конференция «Наши достижения за год»
6.	Социально значимые проекты «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Эколята - молодые защитники природы»
7.	Тематические фестивали «Золотая осень», «Русская зима», «Кубок Весны», «Народы Дона»

2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления работы:

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП начального общего образования.
- 3) Подготовка интегративных курсов на основе метапредметного содержания литературного чтения и искусства (музыка и изобразительное искусство), окружающего мира и физической культуры, технологии и математики.
- 4) Организация курсов красаведческого направления.
- 5) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 6) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в годовой план воспитательной работы Лицей № 102.
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Клуб «Карамзин». «Разговор о важном», Клуб КВН «СТО2»
2.	Медиацентр «СТО2»
3.	Вокальная студия «Домисолька».
4.	Резервный отряд «ЮИД». «Тропинка к своему я»
5.	«От значка ГТО к Олимпийским медалям» «Футбол» «Юнармия» «Плавание»

2.5. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности:

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
----	---

2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам.
5.	Общешкольные и классные линейки – отряды с символами и девизами.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Направления работы:

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в начальной школе на основе Положения о родительском комитете МБОУ «Лицей № 102».
- 3) Планирование работы с младшими школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте Лицей № 102.
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
- 10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления Лицей № 102.
- Материалы официального сайта Лицей № 102 для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Лицей № 102 с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», «Посвящение в первоклассников», «Прощай, первый класс!», «Прощай, начальная школа!»
2.	Праздники общероссийские: утренники, концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья младших школьников.

4.	Тематические родительские собрания школьные и классные
5.	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
7.	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Детская организация Юнармия и отряд ЮИД.

Содержание деятельности

Организация гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе активной командной работы по изучению исторических событий Великой Отечественной войны, ознакомлению с подвигами героев прошлых лет и наших современников. Воспитание духовно-нравственных качеств на примерах героических поступков земляков в разные исторические периоды России, современных достижений в оснащении Вооруженных сил нашего государства и проявления мужества военнослужащими.

Формирование правовой культуры в области знания правил дорожного движения, соблюдения их в реальной жизни, обучение и просвещение своих сверстников и детей младшего возраста. Воспитание ответственности за свои поступки и действия, за соблюдение законов и норм общественной жизни. Знание своих обязанностей и прав в социальной среде: в школе, на улице, на дорогах и разных общественных местах.

Виды мероприятий и событий:

1.	Памятные даты города: вахта Памяти, музейная работа, ролевые игры
2.	Викторины, конкурсы, операции по заданию школьной организации Юнармия и резервный отрядов ЮИД.
3.	Встречи с представителями органов внутренних дел города, служащими Вооруженных сил России
4.	Торжественные линейки, посвященные Дню Победы, месячник акций, посвященных Памяти Героям
5.	Экскурсии по историческим местам Ростовской области

2.8. Тематические недели

Содержание деятельности

Каждый месяц проводятся тематические недели, которые становятся долгосрочными событиями для учащихся начальных классов. Тематика событий разнообразная: неделя безопасности, неделя природоведения, неделя РОСНАНО. Все классы начальной школы становятся участниками тематической недели. Формы проведения мероприятий разные: беседы, игры, конкурсы, выставки рисунков.

Виды мероприятий и событий:

1.	Конкурсы, викторины, ученические конференции
2.	Видео-уроки познавательного характера
3.	Библиотечные уроки и музейная работа
4.	Фрагменты занятий Российской электронной школы

2.9. Досуг младшего школьника

Содержание деятельности

Во второй половине дня и период школьных каникул для младших школьников организуются мероприятия в соответствии с временами года. Коллективные творческие дела, посещение кинотеатров, совместный досуг, кружковая работа, экскурсии по городу, по музеям, спортивные секции – все активные виды деятельности направлены на организацию командной работы и удовлетворение интересов детей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Подвижные игры на воздухе или в спортивном зале школы
2.	Экскурсионные маршруты по городу: «любимые места отдыха», «парк Дружбы», «музей Сурб-Хач»
3.	Библиотечные уроки и музейная работа
4.	Познавательные занятия Российской электронной школы
5.	Занятия кружков и секций (ДО)
6.	Коллективные кинопросмотры

2.10. Социальные проекты и акции

Содержание деятельности

Общественно значимые дела в жизни младших школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Дети участвуют в городских мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает изготовление поделок для подарка, подготовка концертов, уборка территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательная викторина «Международный день добровольца в России»
2.	Беседы, встречи с детьми-инвалидами
3.	Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» - изготовление поделок.
4.	Экологический проект "Эколята"- подготовка и выставка поделок из разного бросового материала.
5.	Благотворительные акции - «Весенняя неделя добра», «Посади свой цветок», «Чистый школьный двор»

2.11. Профилактика правонарушений и безопасность несовершеннолетних

Содержание деятельности

Школьный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений проводит работу по предотвращению нарушений норм поведения учащимися в школе и за ее пределами. В основе профилактической работы – формирование классного коллектива младших школьников. Профилактические программы и беседы о правах и обязанностях учащихся, ответственность за проступки, вопросы школьной дисциплины, взаимоуважения реализуются классными руководителями, психологом, учителями. Внедрение института наставничества в отношении обучающихся состоящих на профилактическом учете в школе, в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В работу по обеспечению безопасного поведения в школе, дома, в общественных местах включаются родители учащихся. Регулярно проводятся инструктажи, размещаются памятки о противопожарной безопасности, о соблюдении правил дорожного движения, об угрозах терроризма. В каникулярные периоды обсуждаются правила поведения на воде, на льду, соблюдение требований к езде на велосипеде, роликах, самокате.

Здоровое питание, проблемы коронавирусной инфекции, активный образ жизни, режим труда и отдыха, компьютерные игры, профилактика суицидального поведения, обращение с мобильными устройствами – эти темы обсуждаются в профилактическом формате в виде беседы, анализа реальной ситуации, деловой игры, тренинга, инструктажа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»
2.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные

	часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ОПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка.
3.	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
4.	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.
5.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных. Обследование материально-бытовых условий, обучающихся из многодетных семей, «группы риска».
6.	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений
7.	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители, педагоги – предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся

1. Система поощрений учащихся по итогам промежуточной аттестации

По итогам промежуточной аттестации учащиеся начальных классов, добившиеся значительных учебных и внеучебных результатов, получают Почетные грамоты. По итогам ведения «портфолио» учащиеся 4-ых классов готовят публичные демонстрации своих творческих работ и индивидуальных достижений.

2. Система индивидуальных поощрений учащихся по итогам конкурсов. В школе проводится ежегодный конкурс с целью общественного признания достижений учащихся в разных видах деятельности. Личные достижения учащихся поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами и подарками.

3. Система поощрений ученических коллективов, классов в условиях конкурса «Лучший класс». Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, городских мероприятиях, общественных событиях поощряется подарками в виде билетов в театр, кинотеатр, зоопарк.

4. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на сайте Лицея № 102, на официальной странице Вконтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса в Лицее № 102

Школьные традиции

- 1) Государственные праздники в Календарном плане воспитательной работы: «Международный день защиты детей», «День России», День защитника Отечества», «День Победы», «День народного единства» «День Конституции Российской Федерации»,
- 2) Ключевые общешкольные события: «Вахта памяти», «Смотр строя и песни», «Новогодние праздники», «Предметные недели», «Конкурс лучших чтецов», "Научная конференция РОСНАНО" «Отчетная конференция».
- 3) Социальные проекты: «Эколята», «Мусору – нет!», «Школьный двор», "У красим школу к празднику", "Спортивный уикенд". «Здоровый образ жизни», «Ростов-город будущего».
- 4) Детские объединения: «Классный коллектив», «Юнармия», «Отряд ЮИД».

Социальное партнерство

Лицей № 102 сотрудничает с организациями Ворошиловского района с целью увеличения воспитательных ресурсов для младших школьников. Учащиеся посещают кружки МБУДО «Центр детского творчества», секции Детских спортивных школ № 3, № 5, № 7, № 9. В районе расположены Музей Сурб-Хач, кинотеатры «Чарли», «Кинополис», парк Дружба, которые являются местами коллективных посещений в форме экскурсий, просмотров фильмов в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», досуговых мероприятий.

Лицей стал ресурсным центром дополнительного образования: организована работа 42 кружков и работа филиала районной детской музыкальной школы № 10.

Педагогические ресурсы воспитательной системы

- Проктирование Календарного плана воспитательной деятельности на текущий учебный год
- Разработка Плана работы классного руководителя в 1-4 классах
- Подготовка сценариев и программ воспитательных мероприятий
- Планирование работы кружков, клубов, секций во внеурочной деятельности
- Реализация общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования
- Организация деятельности детских объединений
- Подготовка детско-взрослых событий с привлечением родителей учащихся
- Разработка инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности
- Создание познавательной интерактивной среды в начальной школе: диалоговые площадки, встречи и презентации, выставки, дискуссии, концерты.
- Развитие дизайн-ресурсов эстетического оформления помещений для урочной и внеурочной деятельности.
- Оборудование цифровых дидактических средств для информационно-образовательного пространства.

Показатели воспитательной работы Лицея № 102

- Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью гражданско-патриотического характера – 100%
- Доля учащихся, включенных в детскую организацию «Юнармия» - 30%.
- Доля учащихся, включенных в организацию «ЮИД» – 20%.
- Доля учащихся, проявляющих лидерские позиции в органах школьного самоуправления – 13%.

- Доля учащихся, охваченных социальными проектами и общественно-значимыми событиями – 100%.
 - Доля родителей, входящих в состав родительского комитета классного и общешкольного уровней – 10%.
 - Доля родителей, проявляющих активность в школьных мероприятиях – 90%.
 - Доля учащихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе школы – 70%.
 - Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием Ворошиловского района – 60%.
- Доля учащихся – победителей и призеров в конкурсах, проектах, соревнованиях – от общего количества учащихся начальных классов