

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта Комарова В.М.»

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 102»
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 102»
_____ Т.Г.Марченко
Приказ от «29» августа 2025 г. №320-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании дефектологической помощи
в МБОУ «Лицей №102»

Ростов-на-Дону, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом МБОУ «Лицей №102» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение об оказании дефектологической помощи в общеобразовательной организации (далее – Положение) регламентирует деятельность школы в части оказания дефектологической помощи в рамках создания специальных образовательных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и/или инвалидностью, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, социализации и адаптации в процессе обучения.

1.3. Положение регламентирует возможности получения дефектологической помощи с целью коррекции недостатков развития обучающихся и предоставления специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.4. Дефектологическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике дефектологической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной психолого-педагогическими особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. Основными Задачами школы по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;

- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции познавательной сферы развития обучающегося с ОВЗ;
- мониторинг развития обучающегося с ОВЗ;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

3. Порядок оказания дефектологической помощи

3.1. Дефектологическая помощь обучающимся с ОВЗ оказывается образовательной организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

3.2. При оказании дефектологической помощи в общеобразовательной организации ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок и порядок хранения документов устанавливается согласно номенклатуре дел школы.

3.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом школы, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из:

- количества обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-дефектолога на 6-12 указанных обучающихся;

3.4. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3 к Положению).

3.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся; обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения в познавательном развитии и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус нарушений обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения познавательного развития. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.4 Положения.

3.6. Списочный состав обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения познавательной сферы обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся с ОВЗ на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления познавательных нарушений, компенсации индивидуально-личностных особенностей конкретного обучающегося.

3.7. Дефектологические занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся с учетом режима работы образовательной организации, в часы, свободные от уроков, в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.8 Дефектологические занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся в индивидуальной и(или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ.

Основной формой дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ определяется учителем-

дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

3.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления низких показателей познавательных способностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников), родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся с ОВЗ.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников, информационных стендов.

На консультативную работу отводится 3 часа. В часы консультаций учитель-дефектолог:

- проводит работу по уточнению установленного дефектологического заключения, более тщательно обследуя обучающихся с ОВЗ;
- дает рекомендации обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям) по коррекции познавательных процессов;
- проводит консультации с родителями (законными представителями), учителями образовательной организации;
- оформляет необходимую документацию.

3.12. В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

4. Дефектологическая помощь при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи

обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов образовательной организации.

4.2. Обучающиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, определяется выраженностью интеллектуального и(или) когнитивного нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного - двух дефектологических занятий в неделю для обучающихся с ОВЗ;

4.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 классах групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин;

во 2-9 классах-групповое занятие- 40-45мин, индивидуальное - 20-45мин.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-дефектологом и утвержденным директором школы.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями - 5-10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-дефектолог использует для того, чтобы сопровождать детей, подготовить наглядный материал, проверить работы.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

4.6. На каждого обучающегося с ОВЗ учитель-дефектолог заполняет индивидуальную карту развития, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

5. Направления деятельности учителя-дефектолога

5.1 Учителями – дефектологами назначаются лица, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), высшее образование по специальности «Дефектология», либо высшее образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

5.2 Учитель-дефектолог назначается и увольняется директором школы в порядке, предусмотренном законодательством.

5.3. Работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям:

5.3.1. Аналитико-диагностическая работа - комплексное дефектологическое обследование обучающихся с ОВЗ; сбор и анализ анамнестических данных, психолого-педагогическое изучение детей, обработка результатов обследования, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционной работы на каждую категорию обучающихся с ОВЗ, составление расписания занятий.

5.3.2. Коррекционно - развивающая работа - направлена на развитие и совершенствование познавательных процессов, коррекцию и компенсацию нарушений.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы обучающихся с ОВЗ на материале разных учебных дисциплин.

5.3.3. Консультативно-просветительская и профилактическая работа – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике дефектологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся с ОВЗ на уроках и дома. Оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ в вопросах воспитания и обучения, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, информационный стенд для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом, целенаправленная систематическая совместная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей «группы риска».

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК.

На каждого обучающегося с ОВЗ учителем-дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития обучающегося для квалификации его нарушения.

5.3.4. Организационно-методическая работа направлена на :

- повышение уровня компетентности учителя-дефектолога;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-дефектолога, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению пробелов в обучении;
- повышение эффективности коррекционно-дефектологической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-дефектологической деятельности.

Работа включает в себя разработку методических рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) по оказанию дефектологической помощи обучающимся с ОВЗ, перспективного планирования, изучении и обобщение передового опыта, обмен опытом, поиск оптимальных средств коррекции, изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

6. Права и обязанности учителя-дефектолога

6.1. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с дефектологическим заключением и

индивидуальным образовательным маршрутом; вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;

- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации образовательной организации;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем директора по УР и классными руководителями обучающихся с ОВЗ, посещать уроки с целью выработки правильного образовательного маршрута;

6.2. Учитель-дефектолог имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательной организации; формулировать конкретные направления работы с обучающимися и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией образовательной организации;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-дефектолога действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных школ.

7. Материально-техническое обеспечение помещения для дефектологических занятий

7.1. Для дефектологических занятий выделяется кабинет в общеобразовательной организации, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

7.2. При оснащении кабинета для дефектологических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога и зону для коррекционно-развивающих занятий, сенсомоторную зону.

7.3. В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения

профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, рабочую зону учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, оргтехникой.

7.4. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалом.

7.5. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение о дефектологической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Документация при оказании дефектологической помощи

1. Программы и/или планы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
3. Расписание занятий учителя-дефектолога.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих дефектологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
6. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.

**Согласие родителей (законных представителей)
на дефектологическое обследование и сопровождение ребенка**

Я _____,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем)

класс _____

_____ (Ф.И.О. ребенка)

даю согласие на его (ее) дефектологическое обследование и сопровождение в МБОУ Лицей №102».

Настоящее согласие дано мной «___» _____ 20___ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБОУ «Лицей №102»

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть вручен лично под расписку представителю МБОУ «Лицей №102»

Подпись _____ / _____

Приложение № 3

Директору МБОУ «Лицей №102»

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление.

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)

даю согласие и прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

" _____ " _____ 20__ г.

Приложение № 4

Представление на обучающегося
ФИО, дата рождения, класс

Общие сведения:

дата поступления в образовательную организацию

программа обучения (полное наименование)

форма организации образования классе

класс:

(общеобразовательный, отдельный для обучающихся с(,,,,,,))

на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

- *переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины)*
- *перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная)*
- *межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией*
- *обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение*
- *наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.*

- *состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых)*
- *трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация,*
- *особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку*
- *факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением*
- *психическими расстройствами -в том числе братья/сестры с нарушениями развития*
- *переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи*
- *низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком*

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка **на момент поступления в образовательную организацию:** *качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало),*

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка **на момент подготовки характеристики** *качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).*

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития. (по каждой из перечисленных линий): *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*

3. Динамика (показатели) деятельности. (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Динамика освоения программного материала:
программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)
 соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы обучающегося по программе дошкольного образования: *достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)*
 соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: *достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).*

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению *(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)*

сензитивность в отношениях с педагогами

в учебной деятельности (на критику, обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое),

качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),

эмоциональная

напряженность

при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),

истощаемость

(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка

(от игнорирования до готовности к сотрудничеству)

наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку

факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать);

(занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия)

регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

хобби, увлечения, интересы (перечислить, описать их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);*
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);*
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);*
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);*
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);*
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);*
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);*
- самосознание (самооценка);*
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);*
- особенности психосексуального развития;*
- (осознает ли свою половую принадлежность)*
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);*
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);*
- жизненные планы и профессиональные намерения.*

Поведенческие девиации (Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;*
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;*
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;*
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);*
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);*
- сквернословие;*
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);*
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);*
- повышенная внушаемость*
- (влияние, авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);*
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).*

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

Приложения к характеристике

(табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Учитель-дефектолог, принявший обращение: _____

(указать ФИО, Должность в ОУ)

Результат обращения: _____

Дата

подпись

ФИО

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-дефектолога
 на ____ / ____ учебный год

1. Цели и задачи
2. Направления работы:

№ п/п	Содержание работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. Организационная работа				
1.1				
2. Диагностико-аналитическая деятельность				
2.1				
3. Коррекционно-развивающая работа				
3.1				
4. Консультативно-просветительская и профилактическая работа				
4.1				
5. Самообразование и повышение квалификации				
5.1				
6. Создание предметно-развивающей среды				
6.1				

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ПЕРВОКЛАССНИКА
(1 полугодие)**

Ф.И. О. ребёнка _____ Возраст _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. специалиста _____

Ф.И.О.(своё, мамы, папы); _____

День рождения; _____

• Адрес проживания (*страна, город*); _____

• телефон. _____

2. Сформированность временных и пространственных представлений

• Времена года и их признаки; _____

• Месяцы года; _____

• Дни недели; _____

• Определение времени; _____

• Части суток; _____

• Стороны тела; _____

• Положение предметов (*набор картинок*). _____

3. Сформированность обобщающих понятий

• обобщение; _____

• классификация; _____

• исключение; _____

• сравнение (*набор картинок*). _____

4. Понимание смысла сюжетной картины, рассказа

• установление последовательности событий; _____

• логика изложения; _____

• смысл сюжета (*набор сюжетных картинок, книга для чтения*). _____

5. Установление причинно-следственных связей

6. Определение причины связей в серии сюжетных картинок (*набор сюжетных картинок*)

7. Математика

- Наличие прямого счёта; _____
- Наличие обратного счёта; _____
- Знание состава числа; _____
- Знание вычислительных приёмов; _____
- Установление логических связей при решении задач; _____
- равенства-неравенства; _____
- отрезки; _____
- геометрические фигуры. _____

8. Русский язык

- Знание алфавита (*устно*); _____
- Знание алфавита на письме; _____
- Заглавная буква; _____
- «Ь» знак в начале, середине и конце слова; _____
- Работа с деформированным текстом; _____
- списывание; _____
- умение выделять и объяснять орфограммы (*правила*); _____
- ударение в словах; _____
- характер ошибок на письме; _____

9. Чтение

- Способ чтения; _____
- Качество чтения; _____
- Характер ошибок; _____
- Характеристика умения пересказывать; _____
- Умение делать вывод по прочитанному _____

• **Отношение к обучению** _____

• **Усидчивость, работоспособность** _____

• **Социально-бытовая адаптация и установки** _____

• **Особенности поведения** _____

• **РЕКОМЕНДАЦИИ:** _____

• **ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** _____

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

1. **Ф.И.О.** _____

2. **Год рождения** _____ 3. **Класс** _____

4. **Дата обследования** _____

5. **До поступления в школу посещал:** ДООУ (*общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая*) _____

6. **Характер проблем, имеющих у ребенка** _____

7. Сведения о социальном статусе семьи:

7.1. Состав семьи: полная/ неполная _____

7.2. Фактически воспитанием занимается _____

7.3. Количество детей в семье _____

7.4. Родители работают: мать _____ отец _____

7.5. Социальный статус семьи: благополучная (*да, нет*) _____

7.6. Наличие инвалидности (*есть, нет, оформляется*):

- У ребенка _____

- У родителей _____

8. Результаты психологического обследования:

8.1. Круг представлений об окружающем мире _____

8.2. Временные представления _____

8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь _____

8.4. Понимает ли содержание текста:

- Сюжетной картинки _____

- причинно-следственные связи _____

8.5. Особенности внимания:

- устойчивость _____

- целенаправленность _____

- переключаемость _____

8.6. Особенности памяти:

- Объем произвольной памяти _____

- Быстрота запоминания _____

- Качество воспроизведения _____

8.7. Особенности мышления:

- классификация _____

- обобщение _____

- сравнение _____

- аналитико-синтетическая деятельность _____

- понимание отвлеченного смысла _____

8.8. Эмоционально-волевая сфера _____

9. Результаты педагогического обследования:

9.1. Родной язык ребенка _____

9.2. Знания и навыки по программному материалу:

- математика _____

- чтение _____

- письмо _____

- другие предметы _____

10. Отношение к обучению _____

11. Усидчивость, работоспособность _____

12. Социально-бытовая адаптация и установки _____

13. Особенности поведения _____

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Учитель-дефектолог _____/_____/

Список обучающихся с ОВЗ
зачисленных на занятия к учителю-дефектологу
(ФИО) _____
на 20__20__учебный год

п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Форма коррекционной работы (индивидуальная, групповая)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

ЖУРНАЛ
 учителя–дефектолога на 20 _____ 20 ____ учебный год

ФИО _____

Индивидуальные занятия

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Направления работы
1.				
2.				

Групповые и подгрупповые занятия

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Направления работы

1.				

Список программ, по которым ведется работа учителя дефектолога

№	Название программы

Циклограмма работы учителя-дефектолога на 20__20__ учебный год

Дни недели	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование	Внеурочная деятельность	Аналитическая, учебно-методическая, организационная деятельность	Количество часов
		Индивидуальная / Групповая	Педагоги /Родители			
Понедельник	<u>Входная</u> <u>Промежуточная</u> <u>Итоговая</u>					
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Количество часов						

Учет диагностической работы

№	Дата	ФИО	Класс/ программа	Вид Диагностики Первичная/ Промежуточная/ Итоговая	Рекомендации по дальнейшей работе (зачислить в группу, продолжить занятие индивидуально, сменить программу, выпустить)

Учет индивидуальной работы

ФИО

№	Дата	Тема	Примечания

Учет групповой и подгрупповой работы

Состав группы _____

№	Дата	Тема	Примечания

Учет консультационной работы

№ п/п	Дата	ФИО консультируемого	ФИО ученика класс	Кем приходится ученику обратившийся (Р-родитель, У-учитель О-сам обучающийся)	Тема обращения О-обучение П-Поведение М-Математика Ч-чтение Р-русский язык Др-Другие проблемы	Решение

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования
(контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие
аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (*понимает сразу, после
повтора, после разъяснения, не понимает*) _____

Обучаемость:

Восприимчивость к помощи (*стимулирующая, организующая,
направляющая, обучающая помощь*) _____

Способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных
функций (*целенаправленность деятельности, наличие
ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий,
импульсивность/инертность действий, самоконтроль*) _____

Темп работы (*на учебном и не учебном материале*) _____

Работоспособность (*на индивидуальных и фронтальных занятиях*) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (*зрительное восприятие, слухо-
моторная координация*) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- Уровень развития наглядных форм мышления _____

- Сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

- Особенности конструктивной деятельности _____

- Общая характеристика речевого развития _____

- Уровень готовности к школьному обучению _____

- Сформированность предпосылок к учебной деятельности (*умение
организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика
познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в
соответствии с образцом, способность принимать и удерживать
учебную задачу*) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(1-4 КЛАССЫ)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

школа_класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие аффективных реакций*)

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (*понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает*) _____

Обучаемость:

Восприимчивость к помощи (*стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь*) _____

Способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (*целенаправленность деятельности наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль*)

Темп работы (*на учебном и не учебном материале*) _____

Работоспособность (*на индивидуальных и фронтальных занятиях*) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (*зрительное восприятие, слухо-моторная координация*) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления: _____

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- словесно-логическое мышление _____

- особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

- вычислительный навык _____

- навык решения задач _____

- характерные ошибки _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____

- навык орфографического письма под диктовку _____

- списывание текста _____

- выполнение грамматических заданий _____

- характерные ошибки _____

Чтение:

- темп чтения _____

- способ чтения _____

- понимание прочитанного _____

- навыки работы с текстом _____

- характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (*мотивация, способы учебной работы*)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Планируемые мероприятия специалиста

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(5-9 КЛАССЫ)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность)

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и Организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль)

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание Учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, владение операциями и мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (*мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе*) _____

Сформированность обще учебных умений и навыков, способов учебной работы (*умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения*) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (*умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче*) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

**ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА**

на 20__ – 20__ учебный год

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

за 20____ 20__ учебный год

Дата представления отчета _____ Отчет принял _____

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

1.Образование:	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
2.Стаж:	
Общий	
Педагогический	
Специальный (стаж работы в должности учителя-дефектолога)	
Работы в образовательном учреждении, дата начала работы	
3. Квалификационная категория, дата аттестации	
4.Курсы повышения квалификации	
Образовательное учреждение	
Тема (программа) курсовой подготовки	
Количество часов	

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:

II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

(Описать используемые виды диагностики: этапная, текущая; обследуемые классы, отдельные учащиеся (№ класса, количество); распределение детей на группы по ведущему нарушению; количество сформированных групп).

2.1. Обследование с учетом инициатора обращения и причины обращения

	Запрос педагога	Запрос родителя	Запрос ребенка	Запрос администрации	Запрос Службы	Внешние запросы	Трудности общения	Трудности обучения
Кол-во								
ИТОГО								

2.2. Результаты обследования с учетом выявленных проблем

	Кол-во	%
Обследования		
Выявленные проблемы		

III. КОРРЕКЦИОННОЕ

(Описать состав коррекционных групп; направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-дефектологом).

3.1. Индивидуальная работа (кол-во детей)

	Кол-во	ИТОГО
Сенсорное и сенсомоторное развитие		
Умственное развитие		
Нормализация деятельности школьника		
Формирование пространственно-временных представлений		
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях		

3.2. Групповая работа (кол-во групп)

	Кол-во	ИТОГО
Сенсорное и сенсомоторное развитие		
Умственное развитие		
Нормализация деятельности школьника		
Формирование пространственно-временных представлений		
Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях		

3.3. Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)

Вид развития	Методики
Сенсорное развитие	
Сенсомоторное развитие	
Формирование пространственно-временных представлений	

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ

(Дать анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности; анализ и оценку взаимодействия специалистов комплексной психолого-педагогической службы сопровождения (учителя-дефектолога, педагога психолога, социального педагога)).

Вид совместной деятельности	
Количество за год	
Наличие графика, циклограммы плана	
Наличие Положения	
Наличие протоколов/заключений	
Наличие договора	
Документация (организационно-распорядительная, информационно-справочная)	
ППк(консилиум)	
Методическое объединение	
Педагогический совет	
Направление в ПМПк(комиссию)	

V. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

VI.

(оказание помощи педагогам и родителям; наличие разработанных рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультации; тематических родительских собраний; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума).

	Кол-во		Кол-во
Консультации (проблемы уч-ся)		Консультации	
Совместные уроки		Родительские собрания	
Совместные мероприятия		Семинары, практикумы	
Другое		Другое	

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

(осветить к каким мероприятиям осуществлялась подготовка в течение года (консилиумам, совещаниям, советам и пр.); перечень оформленной документации за год; подготовленные программы, статьи, методические пособия и пр.; посещение семинаров, курсов и пр.)

6.1. Международные, российские, городские, окружные, школьные мероприятия

Названием мероприятия	Степень участия	Форма участия <i>(Организатор, Участник, Ведение)</i>	Выступление	Тезисы

6.2 Публикации

Наименование <i>(статья, пособие, программа др.)</i>	Название	Где опубликовано <i>(выходные данные)</i>

Подпись учителя-дефектолога _____