

Управление образования города Ростова-на-Дону  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза,  
летчика-космонавта Комарова В.М.»

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей № 102»  
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей № 102»  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Марченко  
Приказ от «29»августа 2025 г. №320-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в**  
**МБОУ «Лицей №102»**

Ростов-на-Дону, 2025

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – Положение), разработано в соответствии с:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ-124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.11.2022 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 8.11.2022 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление от 28.09.2020 г., № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Лицей №102»
- Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе МБОУ «Лицей №102»
- Уставом МБОУ «Лицей №102»

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в МБОУ «Лицей № 102», реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители

1.4. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ разного профиля, детей-инвалидов, является письменное заявление родителей (законных представителей) об организации психолого-педагогического сопровождения образования;

1.5. Родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заключение ПМПК на ребенка и рекомендации по образовательному маршруту;

– при наличии инвалидности – копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;

– копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРа)

1.6. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБОУ «Лицей №102».

1.7. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.3. данного Положения.

1.8. Педагоги школы вправе вынести на заседание ППк обсуждение вопроса об организации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, ранее не обеспеченных такими мероприятиями.

1.9. В случае принятия ППк решения о целесообразности организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, школа письменно согласует с родителями (законными представителями) мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения.

1.10. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребенку, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

1.11. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.12. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

– предупреждение возникновения проблем развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– помощь (содействие) детям с ОВЗ, детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- защита прав и интересов обучающихся;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся, способствующих благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов, адаптированных образовательных программ в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

2.3. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- диагностика (индивидуальная, групповая) - углубление психологопедагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **3. Специфика организации сопровождения на разных ступенях образования**

3.1. В период обучения в начальной школе (НОО) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (ООО) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных

отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения.

3.3. При переходе в старшую школу(10-11 классе) (СОО) важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

#### **4.Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности ребенка;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- хранить втайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;

- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;

- информировать администрацию общеобразовательного учреждения, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;

4.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы

#### **5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения**

5.1. Документы психолого - педагогических консилиумов.

5.2. Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса;

5.3. Документы по индивидуальному сопровождению учащихся (коррекционная развивающая деятельность);

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.5. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия.