

Управление образования города Ростова-на-Дону  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза,  
летчика-космонавта Комарова В.М.»

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей № 102»  
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей № 102»  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Марченко  
Приказ от «29» августа 2025 г. №320-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития**  
**(СИПР) обучающегося в МБОУ «Лицей № 102»**

Ростов-на-Дону, 2025

## **1. Общие положения.**

1.1 Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (далее – Положение) является нормативным правовым актом, изданным в соответствии с действующим законодательством и регулирующим нормы, предусмотренные действующим законодательством.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8.11.2022г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
- письмом минобразования РФ от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013г. № 544н;
- Приказом от 26.06.2025г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Уставом МБОУ «Лицей № 102» .

1.3 Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития и на основании заключения ПМПК/ЦПМПК.

1.4 СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

1.5 В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

1.6 Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.7 Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом МБОУ «Лицей № 102» и утверждается директором МБОУ «Лицей № 102».

## **2. Структура СИПР.**

Структура СИПР включает:

2.1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке, родителях (законных представителях);

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года. Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятие, внимание, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной и речемышлительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений;
- коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представление об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования :приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения;

### 2.3. Индивидуальный учебный план:

- отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка;
- для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется из коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

### 2.4. Содержание образования СИПР может включать:

- формирования базовых учебных действий;
- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:
- учебных предметов;
- коррекционных занятий/ курсов;
- нравственного развития;
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год/полугодие).

### 2.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (в соответствии с заключением ПМПК о предоставлении ассистента).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками и мытье рук, лица);
- помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалет;
- оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний);
- смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

### 2.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать всех специалистов, работающих с конкретным учеником: учителя индивидуального обучения, учителей-предметников, учителя музыки, учителя

адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога, тьютора, ассистента (в соответствии с заключением ПМПК) и др.

2.7 Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

В данный перечень входят:

- учебно-методические комплекты;
- оборудование;
- наглядные и технические средства обучения;

2.9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **3. Реализация СИПР**

3.1 Реализация СИПР проходит в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

3.2. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

3.3. В соответствии с ИУП составляется расписание урочных и внеурочных занятий и мероприятий конкретного обучающегося.

3.4. При одинаковых (близких) образовательных задачах по учебным предметам, включённых в СИПР отдельных обучающихся, возможно объединение обучающихся в группу/класс. В этом случае календарно-тематическое планирование составляется на группу обучающихся.

3.5. Реализация СИПР отражается в журнале индивидуального обучения, который ведётся на каждого обучающегося.

3.6. Перенос индивидуальных занятий допускается в случаях:

- отсутствия обучающегося по уважительной причине (выезд к месту лечения, болезнь).

3.7. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей.

3.8. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой. Экспертная группа формируется классным руководителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются все специалисты (учитель индивидуального обучения, учителя-предметники, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

3.9. Разработка СИПР осуществляется до начала учебного года.

3.10. Для обучающихся, изменение образовательного маршрута которых произошло в течение учебного года, разработка СИПР осуществляется в течение 14 дней со дня предоставления Заключения ПМПК. В случае, когда педагог отсутствует по уважительной причине, срок разработки СИПР продлевается по согласованию участников образовательного процесса, но не более 14 дней.

3.11. После согласования с родителями, принятия педагогическим советом СИПР утверждается директором МБОУ «Лицей № 102».

3.12. Классный руководитель/учитель индивидуального обучения предоставляет СИПР для согласования с родителями (законными представителями), для принятия на педагогическом совете.

#### **4. Права и обязанности участников образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

4.2. Права и обязанности учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся определены в Уставе МБОУ «Лицей № 102».

#### **5. Заключительная часть**

5.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

5.5. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия.