

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Управления образования  
города Ростова-на-Дону  
И.А. Чернышова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 102»  
Т.Г.Марченко  
Приказ от 29.11.2024 № 540-ОД



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта  
Комарова В.М.»  
(МБОУ «Лицей № 102»)

Период реализации Программы развития – 5 лет (2024-2029)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 21.11.2024 № 3

ПРИНЯТО  
Советом МБОУ «Лицей № 102»  
Протокол от 21.11.2024 № 3

Ростов-на-Дону  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Комарова В.М.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и кон- струирование мотивирующей образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования</li> </ul>

	<p>мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ "Лицей№102" Марченко Т.Г.  Рабочая группа:  Белицкая М.В.- зам.директора МБОУ "Лицей№102"  Скилкова Е.П.- зам.директора МБОУ "Лицей№102"</p>
Период реализации	2024- 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов ОО  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</li> <li>• Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>• Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся по- средством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и не-формального образования;</li> <li>• Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных</li> </ul>

	<p>аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>• Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> <li>• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ "Лицей №102" Марченко Татьяна Гавриловна

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей №102" имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Комарова В.М." Сокращенное наименование: МБОУ "Лицей №102" г. Ростова-на-Дону</p> <p>2. 01.09.1986 год</p> <p>3. 6161025920</p> <p>4. Учредителем образовательной организации является Управление образования города Ростова-на-Дону Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76. Начальник Управления образования: Чернышова Виктория Анатольевна. Контакты: тел. (863) 240-65-02, эл.почта pri@rostovobr.ru</p> <p>5. Выписка из реестра лицензий на 21.05.2024: рег. № Л035-01276-61/00200844 от 09 марта 2021 г. осуществление образовательной деятельности по реализации программ, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>6. 344092, г. Ростов-на-Дону, бульвар Комарова, 18 Филиалов нет</p> <p>7. +7 (863)233-19-65, 8(863) 235-21-11, тел/факс 8(863) 21-15-50, адрес электронной почты lizei102@yandex.ru, <a href="http://school102.roovr.ru">http://school102.roovr.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ: 763 ЧЕЛ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ: 895 ЧЕЛ. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ: 158 ЧЕЛ. ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ- 14 ЧЕЛ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Здание построено в 1986г, оборудовано центральным отоплением, канализацией и водоснабжением. Лицей имеет полный набор помещений: учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал.</p> <p>Уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке.</p> <p>Сроки обучения: начальное общее - 4 года, основное общее - 5 лет, среднее полное - 2 года.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>пятидневная учебная неделя с понедельника по пятницу.</p>

### Сведения о работниках МБОУ «Лицей №102»

№ п/п	Показатели	Количество
1	Общее количество работников	102
2	Количество педагогических работников	81
3	Количество учителей	71
4	Количество специалистов:	
	- педагоги-психологи	5
	- учителя-логопеды	1
	- учителя-дефектологи	1
	- социальные педагоги	вакансия
	- педагоги-библиотекари	1
5	Количество работников, имеющих учёную степень:	
	- кандидат филологических наук	1
	- кандидат педагогических наук	1
6	Количество работников, имеющих ведомственные награды:	
	- Почётный работник общего образования Российской Федерации	3
	- Почётный работник сферы образования Российской Федерации	2
	- нагрудный знак «Отличник народного просвещения РСФСР»	1
	- нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
	- Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	11
	- Почётная грамота министерства образования Российской Федерации	3
	- Почётная грамота министерства просвещения Российской Федерации	1
7	Количество работников, имеющих государственные награды:	
	- Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального Российской Федерации Кушнарёва В.В.	1
	- Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального Российской Федерации Аршиновой А.И.	1
8	Доля работников с высшим образованием	83,3%

9	Доля работников, имеющих:	
	- высшую квалификационную категорию	50,9%
	- первую квалификационную категорию	15,7%
10	Количество учителей, имеющих квалификационные категории:	
	- педагог-наставник	0
	- педагог-методист	0
11	Иные особенности коллектива:	
	- выпускники школы – работники ОО	5
	- молодые специалисты	2



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

11.11.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Самодиагностика по установлению уровня достижения результатов проекта проведена по 121 показателю по 8 магистральным направлениям. По 99 показателям дефициты не обнаружены:

Магистральное направление «Знание» - №№ 1, 3-10, 12-13, 17-22, 25-26 (имеются дефициты по 8 показателям из 27 (29,6%), уровень высокий - 44 балла из 53);

Магистральное направление «Здоровье» - №№ 28-30, 32, 34-36, 38-39 (имеются дефициты по 3 показателям из 13 (23,1%), уровень высокий - 21 балл из 24);

Магистральное направление «Творчество» - №№ 41-50, 52 (имеются дефициты по 2 показателям из 13 (15,4%), уровень высокий - 27 баллов из 29);

Магистральное направление «Воспитание» - №№ 53-57, 59, 61-68 (имеются дефициты по 2 показателям из 16 (12,5%), уровень высокий - 20 баллов из 22);

Магистральное направление «Профориентация» - №№ 69-78, 80-82 (имеются дефициты по 1 показателю из 14 (7,1%), уровень высокий - 13 баллов из 14);

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - №№ 83-87, 90, 93-95 (имеются дефициты по 5 показателям из 14, уровень средний - 25 баллов из 31);

Магистральное направление «Школьный климат» - №№ 97-109 (достигнут максимальный балл 19, дефициты отсутствуют);  
Магистральное направление «Образовательная среда» - №№ 110-112, 114-121 (имеются дефициты по 1 показателю из 12 (8,3%), уровень высокий - 19 баллов из 21).

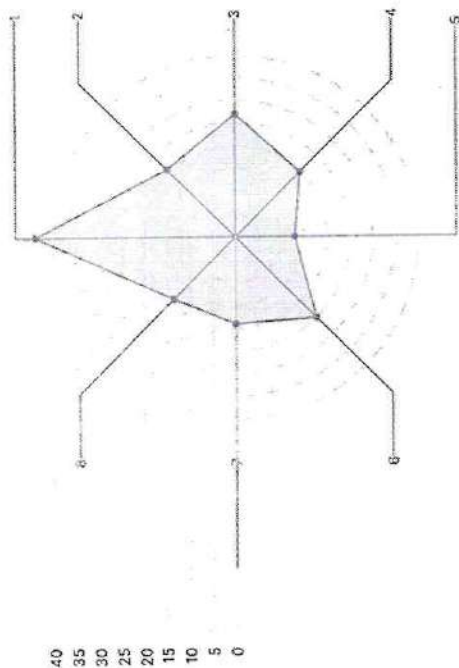
По результатам самодиагностики Школа показала высокий уровень (186 баллов из 213) достижения результатов Проекта. Высокий уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов, представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

**Легенда**



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Показатели, по которым имеются дефициты по 7 магистральным направлениям, представлены в таблице.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представленные обучающимся возможностями формирования	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицит квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальных учебных планов(критический показатель)						<p>работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральные направления, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Управленческие действия/решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальные учебные планы, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень сформированности интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>корректировка расписания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не в полной мере обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворения образовательных интересов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральные направления, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					и потребность обучающихся	реализации программ внеурочной деятельности.	<p>вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаток ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействии с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>- общеобразовательной организации; - взаимодействии с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральные направления	Обеспечено удовлетвор	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, развитие поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				е «Знание»	ения образовательных интересов и потребности обучающихся	обучающихся в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						В недостаточной мере обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Дефициты управленческой команды общеобразовательной организации в административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучаемых с ОВЗ и в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организацией учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучаемых с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Управленческие действия/решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности спортивных клубов (далее &ndash;	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курсе).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ШСК (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Гворчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
58	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием регламентированн	2	Магистральное направление	Организация воспитател	Не достаточно организован административный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ых и неформальных форм взаимодействия		е «Воспитание»	ьной деятельности	контроль деятельности классных руководителей. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания используется не в полном объеме	<p>учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классовых и общешкольных мероприятий.</li> <li>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
79	Прохождение	Нет	0	Магистраль	Сопровод	Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>Использование средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направленные «Профориентация»	ение выбора профессии	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональные	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	х компетенций		команда»	педагогических кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					наставничества		<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	<p>педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> <p>• Проведение мониторинга обучения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование персонифицированного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефиниты	Управленческие действия/решения
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение</li> </ul>
						Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности не в полном объеме.</p>	<p>педагогическими работниками</p> <p>Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки. наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и</li> </ul>
						<p>Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачи, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Неприятные родительствами и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<p>реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное

Причины возникновения дефицитов

направление	
Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальному учебным планам.</li> <li>2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации.</li> <li>3. Не в полной мере обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.</li> <li>4. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не в полном объеме используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ol>
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>2. Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>4. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</li> <li>3. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</li> <li>4. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> </ol>
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное развитие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ol>
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> </ol>
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частичная разработка локальных документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>3. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности не в полном объеме.</li> <li>5. Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>6. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> <li>7. ИКОП Сферум мало используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</li> </ol>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:



**Планируемый результат, описание**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилектику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
1	Знание	44 высокий	
2	Воспитание	20 высокий	
3	Здоровье	21 высокий	
4	Творчество	27 высокий	
5	Профориентация	13 высокий	
6	Учитель. Школьная команда	25 средний	

7	Школьный климат	19 высокий	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	19 высокий	Разработка ЛА: «Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдений, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
		188 из 213	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021, ФОП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие	Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общестственности при обновлении содержания образования. Чрезмерная педагогическая нагрузка ввиду кадрового дефицита. Низкий % победителей и	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных	Высокая загруженность педагогов, низкая мотивация учителей. Кадровый дефицит.	

	<p>внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийской олимпиады школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю</p>	<p>призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Отсутствие участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Недостаточное развитие краеведения и школьного туризма.</p>	<p>технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ</p>	<p>Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО». Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением. Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p>
Творчество	<p>Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с</p>	<p>Ограниченные возможности привлечения со стороны</p>

	<p>конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования. Участие учащихся и педагогов в различных конкурсах</p>	<p>кадров по некоторым направлениям. Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности. Сетевое взаимодействие.</p>	<p>профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей ввиду ограниченности финансовых ресурсов. Нехватка кадров. Высокая загруженность детей и педагогов</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия»). Функционирование медиа центра.</p>	<p>Кадровый дефицит педагогов дополнительного образования и воспитания. Слабо организован административный контроль деятельности классных руководителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона.</p>	<p>Увеличение доли малообеспеченных семей, неполных семей. Нехватка кадров, высокая нагрузка у педагогов. Высокая загруженность детей.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Школа реализует модель углубленного/профильного и</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя,</p>	<p>Возможность выступления</p>	<p>Низкая заинтересованность</p>

	<p>предпрофильного изучения предметов с 5 класса в рамках направлений: 1. информационно-технологического (космические и авиастроительные классы), 2. химико-биологического. Существует интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Посещение обучающихся экскурсий на предприятия. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Организация образовательных интенсивов.</p>	<p>так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями города, региона, страны. Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.</p>	<p>отдельных партнеров. Низкая заинтересованность в освоении программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Наличие в школе стабильного состава педагогов: 42 % имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, победители ИИПО. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Учитель</p>	<p>Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 44 года. Молодые специалисты нуждаются в профессиональном сопровождении. Часть педагогического коллектива психологически не готовы</p>	<p>Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Педагогический коллектив</p>	<p>Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса. Дефицит кадров.</p>

	<p>года города Ростова-на-Дону» и т.п. Педагоги возглавляют методические объединения района. Педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ и ОГЭ, а также являются экспертами аттестационных комиссий.</p> <p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов). Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	<p>меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (Федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>имеет высококую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии.</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	
<p>Школьный климат</p>	<p>Школа является базовой школой РАН, в ней реализуются профильные направления, которых мало в городе. В школу стремятся мотивированные к обучению учащиеся. Высокий рейтинг школы позволяет создавать климат успешности обучения.</p> <p>В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками и панелями (67%),</p>	<p>Недостаточная мотивированность отдельных учащихся (в основном 6-9 классы).</p>	<p>Возможность получить финансирование за счет результативного участия в конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой нагрузки.</p>

Образовательная среда	оборудованием для лабораторных исследований.	Часть педагогов имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции. Сферум не используется для проведения онлайн трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Наличие высокоскоростного интернета. Выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образования.	Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). Кадровый дефицит специалистов.
	<p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Telegram. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум. Применение ИКТ в работе с обучающимися.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Учителями активно используются образовательные платформы. Наличие видеонаблюдения.</p>			

Общие выводы: анализ позволяет сделать вывод, что на данный момент школа обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов. Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций, корректировку системы подготовки к ВСОШ.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности.</li> <li>5. Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>6. Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности</li> <li>7. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol>
2	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО.</li> <li>3. Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.</li> </ol>
3	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления с учетом интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>2. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.</li> <li>3. Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня</li> </ol>
4	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> <li>3. Сохранение традиций воспитательной работы школы.</li> </ol>
5	Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование возможностей онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.</li> <li>2. Организация мероприятий профориентационной направленности.</li> </ol>



6	Учитель, Школьная команда	<p>5. Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города, региона.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по повышению качества образования, системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.</li> <li>2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ol>
7	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация комфортной образовательной среды.</li> <li>2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов.</li> <li>4. Системная работа в обучающемся «группы риска».</li> <li>5. Системная работа с обучающимися семей СОП.</li> </ol>
8	Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения.</li> <li>2. Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.</li> <li>3. Использование возможностей ЭОР, электронных учебников.</li> <li>4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа», Сферум для организации образовательного процесса.</li> <li>5. Совершенствование материально-технической базы по ИКТ.</li> </ol>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы и результативность	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Реализация программы «Одаренные дети»	Повышение качества образования. Повышение количества участников и победителей ВсОШ. Повышение процента поступления в профильные ВУЗы и СУЗы. Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий	2024-2029	Углубленное изучение предметов на уровне основного образования. Реализация учебных планов не менее 3 профилей. Взаимодействие с вузами, предприятиями – партнерами. Участие в работе Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: бюджет. Материальное: школьная материально-техническая база, сайт школы, сообщество в мессенджерах. Социальные партнеры: НИУ МАИ, КНИТУ КАИ, РОСТЕХ, Роскосмос, ФГБУН «Специальная астрофизическа	Заместитель директора	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68%. Высокая рейтинговая оценка школы. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15% Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% Количественный	НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей ей.

№ п/п	Магистральное направление, ключевые условия	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				уровня			РАН», ФГБУН ИКИ РАН, ФИЦ Биотехнологии РАН, АБиБ ЮФУ, ИБХ РАН, ОАО «НПП КП «Квант», подразделения ЮФУ и другие.		школы, поступивших в вузы по профилю – до 80 %	
2	Воспитание		Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленная на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма.	Реализация программы работы родителями. Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания.	2024-2029	Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школы. Реализация проекта «Разговоры важном»	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: бюджет. Материальное: школьная материально-техническая база, сайт школы, сообщество в	Заместитель директора	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы. Не менее 1 кружка по направлениям творческой, патриотической деятельности. Использование ресурса школьных музеев.	Самоанализ Анкетирование родителей ей.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы и результативность	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Сохранение школьных объединений и привлечение родителей воспитательной деятельности школьников. Добиться 20% и более школьников со знаком «ГТО»	20% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2029		мессенджерах. Родители, выпускники школы.	Заместитель директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Самоанализ
4	Творчество	Сетевая форма реализации программы в сетевой форме	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Социальные партнеры Кадровые ресурсы	Заместитель директора	Рабочие программы дополнительного образования	Самоанализ
5	Профориентация	«Мой выбор»	Создание условий для социализации и выбора жизненного	Повышение количества обучающихся –	2024-2029	Организация профессиональных проб; участие в	Кадровое: творческая группа	Лицензия	Увеличение количества выпускников,	Рейтинг, Самоанализ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	участников проекта «Билет в будущее». Расширение социального партнерства с предприятиями города, региона.		конкурсах молодых профессионалов. Посещение предприятий города. Участие школьников в проекте «Билет в будущее».	педагогов, управленческая команда школы. Финансовое: бюджет. Материальное: школьная материально-техническая база, сайт школы, сообщество в мессенджерах. Родители, выпускники школы.		поступающих в профильные вузы	Анализ, Анкетирование родителей и обучающихся
6	Учитель. Школьная команда		Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;	2024-2029	Участие педагогов в конкурсном движении. Развитие системы наставничества. Развитие внутришкольных методических объединений.	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда. Финансовое: бюджет. Материальное: школьная	Заместитель директора	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	Рейтинг, Самоанализ, диагностика учителей

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			саморазвитию; освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	создание условий для результативной работы в инновационном режиме; развитие кадрового потенциала школьной команды. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.			материально-техническая база, сайт школы, сообщество в мессенджерах.		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество», в конкурсном движении.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Школьный климат	Школа – наш дом	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей. Поддержание имиджа школы как базовой школы РАН	Организация деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи. Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания».	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи. Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей.	Кадровое: педколлектив. Финансовое: бюджет. Материальное: школьная материально-техническая база	Заместитель директора, психологи	Создание условий для обучения и воспитания	НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий обучения, подготовка педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», ЦОС, платформы ЦОС, Сферум	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2029	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей. Вовлечение в ЦОС обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров	Кадровое: педколлектив. Финансовое: бюджет. Материальное: школьная материально-техническая база	Заместитель директора	Система повышения квалификации педагогических работников школы.	НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

5.1. Программа предполагает работу образовательного учреждения в режиме поступательного инновационного развития: это инновационная реализация ФГОС основного общего образования, среднего общего образования, с ориентацией на развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, их одаренности. Этот вектор развития предполагает достижения высокого качества образования обучающихся в лицее в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона и города. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

5.2. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

5.3. Развитие информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

5.4. Расширение безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

5.5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для учащихся.

5.6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

5.7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

5.8. Реализация эффективной профильной и предпрофильной системы обучения и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.





	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технические средства с доступом в интернет</li> </ul>	<p>соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимым при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>	<p>оборудования расходных материалов для экспериментов, лабораторных работ и опытов в профильных классах.</p>	<p>финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>6.3. Кадровые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Административно-управленческая команда</li> <li>Педагогический коллектив</li> <li>Педагог-психолог</li> <li>Социальный педагог</li> <li>Учитель-логопед</li> <li>Учитель-дефектолог</li> <li>Педагоги дополнительного образования</li> <li>Отсутствие текучести</li> <li>Повышение квалификации</li> </ul>	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется, недостаточно Повышение стабильности кадрового состава 100% охват</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия, привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) Индивидуальная работа с педагогами</p>
<p>6.4. Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бюджетное финансирование</li> <li>Внебюджетное финансирование</li> </ul>	<p>Имеется Имеется</p>		<p>Привлечение дополнительных</p>

				Источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	186 баллов из 213
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Разработаны рабочие программы по каждому предмету, в т.ч. внеурочной деятельности и дополнительного образования 100%
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающую повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания	Повышение качества образования	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %
Разработать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение систем мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформировать календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	Повышение успешности участия в ВсОШ Повышение процента поступления в ВУЗы и СУЗы профильных направлений Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих Программ внеурочной деятельности Увеличение количества призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10% Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы профильных направлений – не менее, чем на 10 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение	Устранение «дефицитных» запросов педагогов, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности 100%, охват наставничеством всех

планируемых образовательных результатов	Развитие программы «наставничества» Пройдены КПК, повышены компетенции	молодых педагогов 100%. 100% педагогов прошли КПК по разным проблемам
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах. Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся	До 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах. Участие педагогов в семинарах, публикации и диссеминация опыта.	Не менее 10 педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%
Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности	Реализация программы работы с родителями. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание.	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы.
Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	Реализуется не менее 1 программы краеведения и школьного туризма
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями
Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям	Не менее 10 % учащихся 9-11 классов проходят профессиональное обучение по программам профессиональной

служащих.	рабочих и должностям служащих.	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Создать условия для использования сервисов ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа».
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум» и использовании ее в образовательном процессе	Учащиеся и педагоги зарегистрированы и используют платформу ИКОП «Сферум».	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы и используют платформу ИКОП «Сферум».

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	наименование продукта					
наименование мероприятия							
<b>Подготовительный этап</b>							
Проведение диагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2024			Прохождение	Самодиагностика	Заместитель директора	Администрация
Анализ результатов диагностики школы, выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	2024			Отчет о результатах самодиагностики, определение мер по повышению уровня программы	Справка	Заместитель директора	Администрация
Разработка Программы развития и дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2024			Наличие	Программа развития	Заместитель директора педагоги, родители (законные представители) учащихся (рабочая группа)	Администрация
Подготовка локальных актов ОО	2024			Наличие	Локальные акты	Заместитель	Администрация

Информирование родительской общешкольной о перспективах развития образовательного учреждения	2024	Проведение	Протоколы родительских собраний	директора Администрация, классные руководители	Заместитель директора
<b>Этап реализации</b>					
<b>Подпроект «Знание»</b>					
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	2024-2025	Организовано углубленное изучение учебных предметов со 2 по 9 класс	Учебный план	Заместитель директора	Администрация
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся, в т.ч. профильном и предпрофильном образовании	2024-2029	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Заместитель директора, классные руководители	Администрация
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам, разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2024-2029	Мониторинг, программы ДО	Справка	Заместитель директора	Администрация
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного	2024-2029	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном,	Заместитель директора, руководители МО	Администрация



допобразования, вузами, технопарками.				углубленном уровне, допобразования		
<b>Подпроект «Воспитание»</b>						
Организация мероприятий, представляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	2024-2029		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчеты мероприятий в социальных сетях	Заместитель директора	Администрация
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	2025-2029		Разработка программы краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Заместитель директора, классные руководители	Администрация
<b>Подпроект «Здоровье»</b>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях	2025		Мониторинг	Справка	Заместитель директора, учителя физической культуры	Администрация
Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2024-2025		Разработка плана работы ШСК	План работы ШСК	Заместитель директора, учителя физической культуры	Администрация
<b>Подпроект «Творчество»</b>						
Реализация плана мероприятий школьных творческих объединений	2024-2029		План мероприятий школьных творческих объединений	План	Заместитель директора, педагоги	Администрация
Реализация программы кружков «IT-клуб», робототехника и др. инженерного направления	2024-2029		Разработка программ	План работы ДПО	Заместитель директора, педагоги	Администрация

Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	2024-2029	План проведения диагностики профессиональных компетенций	компетенций педагогов	План	Заместитель директора, педагоги	Администрация
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне		Перспективный план прохождения повышения квалификации	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План повышения квалификации педагогов	Заместитель директора, руководители МО	Администрация
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2029	Перспективный план прохождения повышения квалификации	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План повышения квалификации педагогов	Заместитель директора, педагоги	Администрация
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного профессионального образования	2025-2026	Перспективный план прохождения повышения квалификации	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Заместитель директора, педагоги	Администрация
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>						
Организация использования педагогическими работниками сервисов ФГИС «Моя школа»	2024-2029	Статистика использования педагогическими работниками сервисов ФГИС «Моя школа»	Статистика использования педагогическими работниками сервисов ФГИС «Моя школа»	Справка	Заместитель директора, педагоги	Администрация
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся и использование ее инструментов	2024-2029	Статистика ИКОП «Сферум»	Статистика ИКОП «Сферум»	Справка	Заместитель директора, педагоги	Администрация

				компетенций педагогов					
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	2024-2029			План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Заместитель директора, педагоги	Администрация		
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне				Перспективный план прохождения повышения квалификации	План повышения квалификации педагогов	Заместитель директора, руководители МО	Администрация		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2029			Перспективный план прохождения повышения квалификации	План повышения квалификации педагогов	Заместитель директора, педагоги	Администрация		
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного профессионального образования	2025-2026			Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Заместитель директора, педагоги	Администрация		
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>									
Организация использования педагогическими работниками сервисов ФГИС «Моя школа»	2024-2029			Статистика использования педагогическими работниками сервисов ФГИС «Моя школа»	Справка	Заместитель директора, педагоги	Администрация		
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся и использование ее инструментов	2024-2029			Статистика ИКОП «Сферум»	Справка	Заместитель директора, педагоги	Администрация		