

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта Комарова В.М.»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 102»
(протокол от 15 апреля 2026г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 102»
_____ Марченко Т.Г.
Приказ от 15.04.2026 г. № 145-од

Отчет о результатах самообследования за 2025год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта Комарова В.М.»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Комарова В.М.»
Руководитель	Марченко Татьяна Гавриловна
Адрес организации	344092, г Ростов-на-Дону, бул. Комарова, 18
Телефон, факс	(863) 233 19 65, (863) 235 21 11, (863) 231 15 50
Адрес электронной почты	lizei102@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Датасоздания	01.09.1986 г.
Лицензия	№ 7130, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области 09.03.2021№ 329-У
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3307 от 19.05.2021г., серия 61 А01 № 0001297.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта Комарова В.М.» (далее - лицей) является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности основного общего образования и обеспечивающим профильную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного и технологического профилей.

Лицей зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России по Ростовской области, внесен в Единый Государственный реестр юридических лиц, поставлен на учет в инспекции Ростовской области, имеет выданные Министерством общего и профессионального образования Ростовской области Лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ от 09.03.2021 № 329-У, регистрационный номер: № 7130) и Свидетельство о государственной аккредитации (приказ от 19.05.2021 № 824-У, регистрационный номер: № 3307, серия 61 А01 № 0001297, срок действия до 22 апреля 2026 г.).

Учредителем МБОУ «Лицей № 102» является муниципальное образование «город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону.

МБОУ «Лицей № 102» расположен в 5 микрорайоне Северного жилого массива, где происходит пересечение транспортных магистралей, связывающих разные микрорайоны города и обеспечивающих транспортную доступность образовательных услуг лицея для обучающихся, проживающих в разных частях города. Рядом с лицеем расположены административные учреждения Ворошиловского района, спортивные комплексы, торговые центры, кинотеатр, парк «Дружба», несколько дошкольных учреждений, библиотека имени Гагарина, которые лицей использует для вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей №102» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего

и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами лица.

Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию.

Для обучающихся с ОВЗ лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования:

- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих обучающихся (АООП НОО, вариант 2.1);
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, вариант 5.1);
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, вариант 5.2);
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА, вариант 6.1);
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА (ИН), ТМНР, вариант 6.4);
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2);
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (АООП НОО РАС, вариант 8.2);

- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР, вариант 7);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением интеллекта (АООП ИН, вариант 1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР (АООП ИН с ТМНР, вариант 2)

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в лицее создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно лицей использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В здании лицея установлен пандус, обеспечивающий беспрепятственный доступ в учебные и административные помещения для маломобильных групп населения. На территории и внутри здания размещены тактильные обозначения и навигационные элементы, предназначенные для ориентации и безопасного передвижения лиц с нарушениями зрения.

Данные меры соответствуют требованиям Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 31 марта 2025 г. №253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», СП 59.13330.2020 - свод правил, регулирующий доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения по формированию безбарьерной среды и способствуют интеграции всех обучающихся в образовательный процесс.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному, приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Лицей №102» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс лицея.

В 2025 году в лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года лицей организовал проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно с сотрудниками ОВД г. Ростова-на-Дону по вопросам здорового образа жизни, диагностики девиантного поведения обучающихся. Лицей проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Жизнь без наркотиков»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с сотрудниками ОВД г. Ростова-на-Дону;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году лицей продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лицея включены в календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что туристско-краеведческое направление выбрало 25 процентов, социально-педагогическое – 23 процента, художественное — 45 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629

Интеграция основного и дополнительного образования

Интеграция основного и дополнительного образования в лицее осуществляется с целью создания единого образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личности обучающегося, формированию у него исследовательских, творческих и социальных компетенций.

Основные направления интеграции:

«Социокультурное развитие»: вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, проектную работу, творческие и научные объединения, что способствует личностному росту и формированию активной гражданской позиции. Обучающиеся МБОУ "Лицей№102" являются победителями и призерами всероссийского конкурса «Большая перемена» (10 человек), являются активными участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

«Учебно-исследовательская деятельность»: реализация совместных проектов, участие в фестивалях, научно-практических конференциях, конкурсах, что

позволяет учащимся не только углублять знания по предметам, но и приобретать опыт публичных выступлений, командной работы и презентации результатов.

«Экологическое и естественно-научное направление»: объединение содержания учебных предметов (окружающий мир, биология, химия) с кружковой деятельностью по экологии. Это способствует формированию целостной картины мира, развитию познавательного интереса и творческих способностей.

В лицее проводится обучение по программам дополнительного образования (платные услуги) по самым различным направлениям: Подготовка к школе, Предшкольная пора, Любознайка (русский язык), Деловой русский язык, Детская риторика, К тайнам мысли и слова, Этическая грамматика, Путешествие по странам изучаемых языков, Юные умники и умницы, Занимательный английский, Юные натуралисты, Закономерности окружающего мира, Человек и природа, Многоликая планета, Учись учиться (информатика, логика, математика), Исследования в математике, Основы программирования, Волшебные превращения (детский дизайн, рисунок, графика), Город мастеров, Основы декоративно-прикладного искусства, Коррекционная работа с педагогом-психологом, Коррекционная работа с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, Театр песни (эстрадный вокал), Удивительный мир танца, Театральная студия, Тропа здоровья (спортивно-оздоровительные и настольные игры), История России в лицах, Культурология.

II. Оценка системы управления организацией

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Совет лицея	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных

	<p>отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Совет лица.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создан Методический совет, который осуществляет мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестацию педагогических кадров, информационную поддержку педагогов, формирование банка данных, координирует научно-исследовательскую деятельность, пропагандирует инновационный

профессиональный опыт, готовит педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространяет передовой опыт, стимулирует труд педагогов. Также методический совет проводит экспертизу и согласование программ, консультирует педагогов по проблемам совершенствования методик проведения различных видов занятий, планирует и организует деятельность рабочих групп, рассматривает и утверждает рабочие программы.

Под руководством методического совета работают 8 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного (английского) языка;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей химии, биологии и физики;
- учителей физического воспитания и ОБЗР;
- учителей эстетического цикла и технологии;
- учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

III. Оценка содержания и качества подготовки

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1690	1825	1816	1741
— начальная школа	703	756	763	712
— основная школа	829	890	895	854
— средняя школа	158	179	158	175
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	-	—	—	—
— основная школа	-	—		
— средняя школа	—	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс

	я	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%
2	221	120	54,3	58	26,2	0	0
3	164	84	51,2	29	17,7	0	0
4	189	107	56,6	23	12,2	0	0
Итого	574	311	54,2	110	19,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 2025 год на «4» и «5», снизился на 0,7 процента (в 2024 году - 54,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,8 процента (в 2024 году - 18,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%
5	155	68	43,9	25	16,1	0	0
6	181	71	39,2	46	25,4	0	0
7	164	56	34,1	14	8,5	0	0
8	193	59	30,6	24	12,4	0	0
9	191	63	33,0	18	9,4	0	0
Итого	884	317	35,9	127	40,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами

освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,4 процента (в 2024 году - 35,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос значительно (в 2024 году - 13,9%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025
году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%
10	72	31	43,1	12	16,7	0	0
11	79	24	30,4	17	21,5	0	0
Итого	151	55	36,4	29	19,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», вырос на 5,2 процента (в 2024 году - 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1 процента (в 2024 году - 17,1%).

В 2024/2025 учебном году в лицей были зачислены 7 учеников, прибывших из ДНР, ЛНР: в 1-е классы – 4 человека, в 7-е, 8-е и 10-е классы – по 1 человеку. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и переведены в следующий класс.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	84	0	0	60
Математика	84	0	0	59
Английский язык	6	0	0	66
Информатика и ИКТ	16	0	0	40
Литература	5	0	1	70
Обществознание	12	0	0	61

По итогам 2024/2025 учебного года всем выпускникам 11-х классов выдали аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2024 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2024	11	12	23
2025	16	5	21

Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. В МБОУ «Лицей № 102» созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность лицея строится на согласованности основных направлений и приоритетов образовательной системы школы с федеральной, региональной и районной программами развития. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия в 2025 году реализованы в полном объеме.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется ООП лицея, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для

обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9-11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум лицея пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В лицее созданы все условия для применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2025 году лицей продолжал оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-

педагогическом внимании, педагоги-психологи оказывают индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в МБОУ «Лицей №102». Это связано с тем, что в соответствии с запросом участников образовательного процесса в лицее дополнительно введено профильное обучение естественно-научного направления.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	129	75	9	45	60	52	8	0	0
2024	165	83	10	72	93	82	7	4	0
2025	195	102	6	87	86	75	7	4	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Лицей № 102» укомплектован педагогическими работниками в полном объеме. На период самообследования в лицее работают 86 педагогов, из них 73 учителя, 6 педагогов -совместителей, 45 педагогов – внутренних совместителей.

На уровне начального общего образования работает 20 учителей, на уровне основного общего образования – 53, из них 15 человек – на уровне среднего общего образования.

Среди педагогов лицея 2 кандидата наук (Колпакова Инна Викторовна – кандидат филологических наук, Попова Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук) В 2025 году организация повышения квалификации

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В лицее работает 82 (95,3%) педагога с высшим образованием. 4 (4,7%) педагога имеют среднее профессиональное образование. Все педагогические работники лицея соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Имеет высшую категорию 52 педагогика (60,5%), первую категорию – 19 (22,1%). Не имеют квалификационной категории 15 педагогов (17,4%), стаж работы которых в лицее менее 2-х лет. В лицее работают, в основном, опытные педагоги: педагогический стаж более 20 лет имеют 65,2%, 19,4% - педагогический стаж 10-15 лет. Проводится работа по привлечению молодых педагогов, в лицее работает 8 молодых специалистов, к каждому из них прикреплен педагог-наставник, работает «Школа молодого специалиста».

В лицее осуществляется многоуровневая система повышения квалификации педагогических кадров.

Все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (нижнего) фонда – 31 372 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 23 690 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26 306 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26 306	26 306
2	Педагогическая	160	96
3	Художественная	4584	2875
4	Справочная	130	130
5	Языковедение, литературоведение	30	30
6	Естественно-научная	130	55
7	Общественно-политическая	24	21
8	Электронные ресурсы	50	50

В 2024/2025 учебном году лицей продолжил обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказами Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 и от 21.02.2024 №119. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети в Контакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование лицея;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информацию о лицее и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о лицее.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой лицея. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой лицея увеличилась на 10 %, обучающихся — на 12%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В соответствии с требованиями ФГОС в лицее имеются: 1 актовый зал, 1 спортзал, 1 баскетбольная и 1 волейбольная площадки на территории лицея, 1 тренажерная площадка, 1 библиотека, 1 школьный музей, 38 учебных кабинетов, из них: 8 современных кабинетов по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык), 1 специализированный кабинет биологии с лаборантской, 2 кабинета физики с лаборантскими, 1 кабинет химии с лаборантской, 4 кабинета математики, 1 кабинет географии, 1 кабинет, истории и обществознания, 2 кабинета информатики, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЗР, 15 кабинетов начальных классов

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Материально-техническая база лицея соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений; информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. В школе имеются: компьютеры - 104 шт., из них используется в учебных целях 90 шт., в т.ч. ноутбуки - 54 шт., из них используются в учебных целях – 47шт., интерактивная доска - 9 шт., мультимедийные проекторы - 12 шт., принтеры - 11 шт., сканер – 1шт., многофункциональные устройства –7 шт.

В лицее выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: функционирует столовая, медицинский кабинет, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; цифрового (электронного) и традиционного измерения; художественного творчества; проектирования и конструирования; программирования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом; исполнения, занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лицея; проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. В 2025 году кабинеты Основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и Труда (технологии) в

рамках федерального проекта «Всё лучшее детям», который входит в состав национального проекта «Молодёжь и дети», были оснащены современным оборудованием. В кабинет ОБЗР поступили комплексы и макеты для изучения основ гражданской обороны и противодействия терроризму; современные средства индивидуальной защиты; оборудование для патриотического воспитания и обучения навыкам оказания первой помощи. В кабинет труда (технологии) были поставлены наборы ручного электроинструмента и слесарно-столярного инструмента; оборудование для швейных и кулинарных мастерских (швейные машины, наборы для кройки и шитья, кухонный инвентарь, плиты) Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ИКТ-инструментов для реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования;
- программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования

учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

– досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности лицея.

Оценка качества образования осуществляется посредством внешней оценки качества образования и осуществляется на основе нормативных актов федерального и регионального уровней (ЕГЭ, ОГЭ, количество победителей олимпиад и конкурсов различных уровней и т.п.); внутренней оценки качества образования и регламентируется локальными актами лицея. Внутренняя оценка качества образования включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Информация о качестве образования в лицее предоставляется участникам образовательной деятельности в различных формах: классный и электронный журнал, публичный отчет руководителя, официальный сайт лицея, итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности. Проводилось анкетирование родителей, результатом которого выяснилось, что удовлетворенность процессом обучения, вежливостью педагогов составляет 86%, готовы рекомендовать наш лицей - 65%, условиями обучения довольны 72%, результаты ГИА и ЕГЭ удовлетворяют 52% родителей лицея.

Результаты ВСОКО в лицее обобщаются 1 раз в год на основе сопоставления внутренних и внешних оценок, полученных за прошедший год и заслушиваются на педагогическом совете. По результатам всех видов контроля в лицее своевременно составляются аналитические справки, аналитические приказы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по итогам 2024- 2025 учебного года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1794
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	759
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	884
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	151
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	949 (52,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17 (8,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	21 (26,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	592 (33,0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		92 (5,%)
– регионального уровня		42 (2,3%)
– федерального уровня		7 (0,4%)
– международного уровня		3 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (8,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	86
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		82 (95,3%)
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (4,7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		52 (60,5%)
– первой		19 (22,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (9,3%)
– больше 30 лет		33(38,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (15,1%)
– от 55 лет		45 (52,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	95(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	95(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,8
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(53,0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Организация профильного обучения

В 10-11-х классах лицея реализуются программы профильного обучения. *Агротехнологический, естественно-научный профиль* ориентируется на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся 10а класса выбрали предметы из предметной области «Естественно-научные предметы»: химия и биология.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». Учебный план 10б и 11а классов технологического (инженерного) профиля составлен на основе варианта 1 (с углубленным изучением математики и физики).

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне обучающимися 11а класса выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы»: математика и обществознание (вариант 1 учебного плана социально-экономического профиля).

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. Обучающихся 10в класса универсального профиля изучают на углубленном уровне два предмета: английский язык и обществознание.

Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность в МБОУ «Лицей №102» является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на повышение качества образования, развитие творческого потенциала учащихся и педагогов, внедрение современных образовательных технологий и методик.

В лицее внедряются новые образовательные технологии (использование цифровых ресурсов, интерактивных методов обучения, проектных и исследовательских подходов на уроках и во внеурочной деятельности);

организуется исследовательская деятельность учащихся (школьные научно-практические конференции: «Фольклор и этнография донского края», «Они рядом с нами – редкие и исчезающие растения и животные», Урбонимика Ворошиловского района города Ростова-на-Дону»; конкурсы проектов: «История развития письменности», «Мифы и реальность о космосе», «Влияние литературы на формирование личности»; участие в региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах: ВСОШ по биологии, по ИЗО, по истории и обществознанию – муниципальный и региональный этапы; участие в работе школьного музея «(У)Лица Победы».

Учителя лицея Попова Т.А. и Колпакова И.В. ежегодно участвуют в работе Съездов преподавателей и учителей русской словесности в МГУ (с 2018 года), выступают с научными докладами, делятся опытом работы, регулярно принимают участие в работе вебинаров в РЦОИ, городских августовских конференциях, публикуют свои разработки в различных научных журналах («Образовательное пространство лицея как условие развития языковой личности», «Региональный компонент на уроках русского языка при изучении орфографии», «Устное собеседование. Ключевые методики и практики», «Стратегия государственной политики в области преподавания русского языка на своевременном этапе», «Система определения уровня способностей обучающихся 5–7 классов читать, слушать и анализировать тексты малой формы в процессе орфографической работы на уроках русского языка», «Коммуникативные правилоориентированные упражнения, направленные на реализацию речевого аспекта при изучении орфографии на уроках русского языка в 5-7 классах» и др.)

Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования

МБОУ «Лицей 102» сотрудничает с научными организациями путем реализации совместных проектов, организации стажировок для педагогов и учащихся, проведения мастер-классов и лекций с участием учёных и специалистов (учителя Денисенко Е.А., Ротарь Ф.В., Попова Т.А., Иванова В.Ю.) Созданы рабочие группы по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования и социальными партнёрами (ДГТУ; РГУПС; ЮФУ). Организовано постоянное повышение квалификации педагогов через курсы, семинары, вебинары. По итогам работы публикуются научные статьи, где отражаются основные направления деятельности педагогов лицея и достижения обучающихся.