

Управление образования города Ростова-на-Дону  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей № 102 имени дважды Героя Советского Союза  
лётчика-космонавта Комарова В.М.»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБОУ «Лицей №102»  
от\_29.08.2025\_№\_1\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №\_320-од\_от\_29.08.2025  
Директор МБОУ «Лицей №102»  
\_\_\_\_\_ /Т.Г.Марченко/  
м.п.

## **Комплексная рабочая программа**

### **учителя-дефектолога**

**для обучающихся с особыми возможностями  
здоровья(ОВЗ)**

Составитель программы:

учитель-дефектолог Романова Л.Н.

г. Ростов-на-Дону, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе требования ФГОС на основе программно-нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 (ред.от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ .
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 (ред.от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 , утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Устав МБОУ «Лицей 102» г. Ростова-на-Дону.  
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС к реализации АОП обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС начального и общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями развития в освоении основной образовательной программы, на коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

**Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.**

**Основной целью** коррекционной работы учителя-дефектолога является:

- осуществление диагностической и коррекционной работы, которая обеспечивает индивидуальный и системный подход к коррекции личности учащихся с ОВЗ
- создание условий для развития и адаптации ребенка с ОВЗ в различных сферах жизни ;
- формирование учебной мотивации у детей ;
- компенсация отклоняющегося развития.

**Задачи:**

- создание эффективной системы дефектологического сопровождения с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

-оказание коррекционной дефектологической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особенностей психического и/или физического развития и индивидуальных возможностей;

## **Общая характеристика программы**

Программа коррекционных занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной, моторной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ПМПК; построена с учетом учебного плана МБОУ «Лицей 102». При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности учеников, пожелания родителей и учителей.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога и учителя логопеда. Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Трудности в обучении учащихся с ОВЗ обусловлены в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Внимание обучающихся характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства

внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления. В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными. Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помошь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помошь педагога.

## **Содержание программы**

Рабочая программа имеет обучающую, развивающую, корректирующую и воспитательную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов учащихся: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, а также соответствуют уровню развития, возрастным нормам и индивидуальным особенностям обучающихся.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся. Помимо основной темы, в структуру коррекционных занятий включены задания и упражнения на развитие когнитивных и моторных функций.

Систематическое проведение занятий, подбор наиболее продуктивных форм деятельности с опорой на возможности учащихся и на их ближайшее развитие, позволит решить поставленные коррекционные задачи.

Занятия должны быть интересны детям, способствовать сглаживанию дефицитарного развития, сокращению адаптационного периода, формировать учебную мотивацию через ситуацию успеха и включение игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажет благотворное влияние на развитие когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Важным этапом программы является диагностика интеллектуального и личностного развития детей с ОВЗ. На основе диагностики планируются коррекционно-развивающие занятия. Принцип единства диагностики,

наблюдения и коррекции - является основой для целенаправленного планирования индивидуальной или подгрупповой работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, включать оптимальные для развития ученика методики и приемы обучения, способствовать развитию и коррекции высших психических функций и эмоционально интеллекта, стимулировать познавательные функции, двигательные навыки, сглаживать нарушения развития и трудности обучения.

#### Условия реализации программы:

Учитель - дефектолог должен поддерживать и стимулировать инициативу учеников в разных видах деятельности:

- самостоятельность и уверенность в выполнении действий;
- стремление выражать свои желания, чувства и мысли;
- стремление к самостоятельному познанию пространства;
- поощрять самостоятельность в действиях с предметами;
- давать возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться (занятия на дому);
- предоставлять возможность выбора игр, действий, занятий;
- помогать осознать собственные цели, реализовать задуманное.
- поощрять стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами с взрослыми и сверстниками; поддерживать инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- способствовать развитию творческих способностей;
- поддерживать любознательность детей: исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей

- действительности; интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;
- помогать осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);
  - предоставлять право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим ученикам.

**Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;
3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности);
4. Принцип динаминости восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Отслеживание результатов**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута;
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце учебного года)- проводится с использованием тех же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

## **Литература для учителя:**

1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.-М,2003.-176с.
2. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
3. Программа «Учись учиться». Учебно-методический комплект Развивающие задания в 4 частях(1-4 класс) Языканова Е.В. Изд. «Экзамен» 2022г
4. Морозова И. А., Пушкирева М. А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г
6. Малофеев Н.Н. «Особенности умственного и речевого развития учащихся с ДЦП» М:1985г.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ; обучение детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.-Москва, НКЦ – 2018г.
8. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
9. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.
10. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008
11. Вильшанская А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная Пресса, 2008.
12. Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряева; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.

13. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
14. Интернет-ресурсы : Мерсибо, ФАДО, занятия Коняхиной, Мастерская Лого, Лого-Эксперт, PROшкола, edsoo.ru , Дети/Учусь играя и т.д..
15. Щеголева Г.С. «Система обучения связной письменной речи в начальной школе»

## Приложения

### **Протокол наблюдения**

ФИ

Дата

Учебный год

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Результат наблюдения</b>
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

## **Анкета для родителей 1**

Дата заполнения\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя ребенка\_\_\_\_\_

Возраст (число, месяцы, год рождения)\_\_\_\_\_

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, беспокойство, тревожность, напряженность\_\_\_\_\_

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки\_\_\_\_\_

Агрессия спонтанная или при неудачах\_\_\_\_\_

Необходимость привычной ситуации\_\_\_\_\_

Приверженность к определенным видам пищи\_\_\_\_\_

Следование усвоенному режиму\_\_\_\_\_

Страхи\_\_\_\_\_

Реакция на замечание\_\_\_\_\_

Реакция на одобрение\_\_\_\_\_

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт\_\_\_\_\_

Отношение к взрослым\_\_\_\_\_

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности\_\_\_\_\_

Смотрит ли в глаза\_\_\_\_\_

Страхи отдельных звуков\_\_\_\_\_

Отсутствие привыкания к пугающим звукам\_\_\_\_\_

Предпочтение тихих звуков\_\_\_\_\_

Любовь к музыке\_\_\_\_\_

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр.\_\_\_\_\_

Плохая переносимость одежды, обуви\_\_\_\_\_

Избирательность в еде\_\_\_\_\_

Стремление есть, сосать несъедобные предметы\_\_\_\_\_

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам\_\_\_\_\_

Какие берет игрушки для игры\_\_\_\_\_

На сколько этот интерес стоец (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками ,или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру)\_\_\_\_\_

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы\_\_\_\_\_

Повторяет последние слова, фразы взрослого\_\_\_\_\_

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя\_\_\_\_\_

Задает ли вопросы?\_\_\_\_\_

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку\_\_\_\_\_

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет\_\_\_\_\_

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч»\_\_\_\_\_ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго?\_\_\_\_\_ Другие особенности Вашего ребенка\_\_\_\_\_

---

---

## Анкета для родителей 2

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст (число, месяцы, год рождения) \_\_\_\_\_

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность \_\_\_\_\_

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки \_\_\_\_\_

Агрессия спонтанная или при неудачах \_\_\_\_\_

Необходимость привычной ситуации \_\_\_\_\_

Приверженность к определенным видам пищи \_\_\_\_\_

Следование усвоенному режиму \_\_\_\_\_

Страхи \_\_\_\_\_

Реакция на замечание \_\_\_\_\_

Реакция на одобрение \_\_\_\_\_

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт \_\_\_\_\_

Отношение к взрослым \_\_\_\_\_

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности \_\_\_\_\_

Смотрит ли в глаза \_\_\_\_\_

Страхи отдельных звуков \_\_\_\_\_

Отсутствие привыкания к пугающим звукам \_\_\_\_\_

Предпочтение тихих звуков \_\_\_\_\_

Любовь к музыке \_\_\_\_\_

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. \_\_\_\_\_

Плохая переносимость одежды, обуви \_\_\_\_\_

Избирательность в еде \_\_\_\_\_

Стремление есть, сосать несъедобные предметы \_\_\_\_\_

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам \_\_\_\_\_

Какие берет игрушки для игры \_\_\_\_\_

На сколько этот интерес стоеч (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками ,или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) \_\_\_\_\_

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы \_\_\_\_\_

Повторяет последние слова, фразы взрослого \_\_\_\_\_

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя \_\_\_\_\_

Задает ли вопросы? \_\_\_\_\_

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку \_\_\_\_\_

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет \_\_\_\_\_

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» \_\_\_\_\_ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? \_\_\_\_\_ Другие особенности

Вашего  
ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
**Психолого-педагогического обследования учащихся 1 класса**  
**учителя-дефектолога**

Ф.И. учащегося

Возраст

Учебный год

Исследуемый показатель	В начале года	В середине года	В конце года
<b>Общая и мелкая моторика</b>			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Графомоторные навыки			
<b>Игровая деятельность</b>			
Интерес к игрушкам			
Избирательность интереса			
Стойкость интереса			
Адекватность в употребление игрушек			
Характер игры			
Игра со сверстниками			
<b>Речь</b>			
Употребление в речи слов (активный словарный запас)			
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)			
Употребление фраз или предложений			
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)			
Эхолалия			
Наличие или отсутствие местоимения «Я»			
Умение задавать вопросы			
Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)			

Вербальная имитация			
Называние предъявленных предметов			
Название действий предметов			
<b>Учебное поведение</b>			
Реакция на свое имя			
Взгляд в сторону говорящего			
Выполнение инструкций			
Умение сидеть за столом			
Двигательная имитация			
<b>Сенсорное развитие</b>			
Соотнесение предметных картинок			
Знание цветов и оттенков			
Знание геометрических фигур			
Дифференциация понятий большой-маленький			
Дифференциация понятий длинный-короткий			
Дифференциация понятий широкий-узкий			
Целостное восприятие (разрезная картинка)			
<b>Элементарные математические представления</b>			
Счет в пределах 10(прямой)			
Дифференциация понятий 1,2 и много			
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>			
Знание цифр			
Соотнесение цифр с количеством пальцев			
Самостоятельное написание цифр			
Обведение цифр по точкам			
Определение соседей числа			

Определение большего и меньшего числа			
<b>Мышление</b>			
Предметная классификация			
Причинно-следственные отношения			
Работа по сюжетной картине			
Исключение предметов			
Сравнение предметов			
Аналогии			
Понимание скрытого смысла (загадки)			
Работа с пирамидкой из колец			
Конструирование по образцу			
Общие представления об окружающем			

**Заключение:**

**Диагностическая карта**  
Психолого-педагогического обследования учащихся 2 класс  
учителя-дефектолога

Ф.И. учащегося

Возраст

Учебный год

Исследуемые параметры	Содержание	Динамика усвоения		
		Начало	Середина	Конец
Зрительное восприятие				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения», «Недорисованные» изображения, «Химеры».			

Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.			
Пространственно-временные представления				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.			
Конструирование	Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).			
Внимание				
Объем, устойчивость	Таблица Шульте.			
Концентрация, переключение	Корректурная проба.			
Память				
Зрительная память	Запоминание 10 символов.			
Слухоречевая память	Запоминание 10 слов.			
Тормозилось следов слухоречевой памяти	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.			
Смысл помогает запоминанию	Ассоциативное запоминание.			
Мышление				
Причинно-следственные связи	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.			

Обобщение	Выделять «4-й лишний» предмет на неверbalном и верbalном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.			
Программные знания				
Математика	Знание геометрических фигур.			
	Счет до 20 прямой и обратный.			
	Состав числа до 20.			
	Счетные операции сложения и вычитания в пределах 20-ти.			
	Решение составных задач.			
	2-ое полугодие			
	Числовой ряд до 100.			
	Сравнение чисел.			
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 100.			
	Решение простых и составных задач.			
	Таблица умножения			

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закрепле

**Диагностическая карта**  
**Психолого-педагогического обследования учащихся 3-4 класса**  
**учителя-дефектолога**

Ф.И. учащегося

Возраст

Учебный год

<b>Исследуемые параметры</b>	<b>Содержание</b>	<b>Динамика усвоения</b>		
		Начало	Середина	Конец
<b>Зрительное восприятие</b>				
Константность, целостность, осмыслинность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.			
<b>Пространственно-временные представления</b>				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.			
Конструирование	Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).			
<b>Внимание</b>				
Объем, устойчивость	Таблица Шульте.			
Концентрация, переключение	Корректурная проба.			
<b>Память</b>				
Зрительная память	Запоминание 10 символов.			
Слухоречевая память	Запоминание 10 слов.			
Тормозилось следов слухоречевой памяти	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.			
Смысл помогает запоминанию	Ассоциативное запоминание.			
<b>Мышление</b>				
Причинно-	Устанавливать и соблюдать			

следственные зависимости	закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.			
Обобщение	Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.			

#### Программные знания

Математика	Числовой ряд в пределах 1000.			
	Разряды чисел в пределах 1000.			
	Чтение и запись чисел в пределах 1000.			
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 1000.			
	Решение простых и составных задач.			
	Таблица умножения.			
	<b>2-ое полугодие</b>			
	Разряды и классы в пределах 1 000 000.			
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
	Сложение, вычитание.			

- Критерии оценки:
- 1 – не сформировано
  - 2 – в стадии формирования
  - 3 – сформировано частично
  - 4 – сформировано
  - 5 – закреплено

**Диагностическая карта**  
**Психолого-педагогического обследования учащихся с ИН 1-7 класса**  
**учителя-дефектолога**

ФИ ребенка

Возраст

Учебный год

Обследование	первичная	промежуточная	итоговая
Умение вступать в контакт			
Сведения о себе			
Понимание обращённой речи			
Уровень общей осведомленности			
Пространственно-временные понятия и отношения: А) Времена года (последовательность, признаки) Б) Части суток В) Дни недели Г) Схема собственного тела Д) Понимание понятий: Впереди-              напротив-              вниз- Посередине-              налево-              близко- Внизу-              направо-              далеко- Между-              вверх- Е) Ориентировка на листе бумаги			
Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)			
Память: А) Объём слухоречевой памяти: - Запомни и покажи 5-7 слов (5 раз) Б) Зрительная память: - Запомни, что нарисовано (5-7 картинок) - Чего не хватает?			
8. Исследование внимания: А) Корректурные пробы			
Мышление: А) Обобщение родовых категорий Б) 4-ый лишний В) Сравнение понятий: Девочка – кукла Птица-самолет, Мяч-арбуз, Утка-лодка Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи Е) Выстраивание сюжетных картинок. Ж) Понимание речи			
Математика: А) Счёт (в пределах 100) Б) Сформированность цифрового гноэзиса В) Знание математических знаков			

Г) Счётные операции в пределах 100 (отвлечённо, на конкретном материале) Д) Решение задач (отвлечённо, на конкретном материале) Е) Таблица умножения			
Чтение и письмо: А) Особенности письма: Пишет Не пишет Пишет рука-в-руке Б) Чтение : Знание букв Понимание написанного(глобальное чтение) Нахождение/выделение слов			
Заключение			

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

## Обследования неговорящего ребенка

1. Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_
3. Национальность (двуязычие) \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Откуда поступил \_\_\_\_\_
6. Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_
7. Заключение ПМПК от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Психоневрологический статус \_\_\_\_\_
9. Состояние слуха \_\_\_\_\_
10. Состояние зрения \_\_\_\_\_
11. Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
Логопед \_\_\_\_\_

### I. Изучение невербальных компонентов коммуникации

- Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен) \_\_\_\_\_  
Проявление двигательного и речевого негативизма \_\_\_\_\_  
Проявление способности к подражанию:  
- «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.) \_\_\_\_\_  
- «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка» \_\_\_\_\_  
Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего, органы артикуляции, картинка)
- 

### II. Изучение слухового восприятия

- Наличие реакции на голос (громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-ЭЙ или ААА)  
Различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов

Определение количества неречевых звуков

Различение и воспроизведение на слух 2-сложного ритма

Определение направления неречевого звука

Различение на слух звукоподражаний

---

### III. Изучение моторного развития

1. Состояние общей моторики:  
(походка — уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линии; прыжки на одной, двух ногах)  
точность движений  
переключение  
координация
2. Состояние тонкой моторики:

(пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнурочки

точность движений

---

переключение

---

темп

---

3. Состояние мимической мускулатуры:

Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка)

---

---

Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивить»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щёки («толстячко»))

---

(проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно)

#### **IV. Изучение импрессивной и экспрессивной речи**

##### **V. Исследование неречевых психических функций**

1. Мышление и память:

*Владение доской Сегена*

---

*Складывание пирамидки*

---

*Классификация*

---

*Выделение 4-лишнего*

---

2. Счёт:

*Прямой механический счёт:*

*Соотнесение числа с количеством предметов («дай 2 карандаша, 3 кубика, 5 картинок»)*

---

*Название цифр*

---

3. Оптико-пространственный гноэзис:

*Различение понятий верх/низ, справа/слева, впереди/сзади*

---

4. Оптико-пространственный праксис:

*Складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4-х частей*

---

*Складывание фигур из палочек по образцу (3-6 палочек)*

---

**Критерии оценивания.**

По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.