Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Лицей № 102»

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

**Программа работы с обучающимися,**

**имеющими низкую учебную мотивацию**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273­ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно­методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1­15).4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05­375 |
| Цель программы | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| Задачи программы | 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией  |
| Основные разработчики программы | Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно­воспитательной работе (УВР). Руководители школьных методических объединений. Педагог­психолог. Социальный педагог |
| Сроки реализации | 2018/19 учебный год |
| Ожидаемые результаты | 1. Качественные показатели:– повышение качества образовательных результатов;– организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию. |
| 2. Количественные показатели:– повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;– увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;– увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;– увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования |

2. Аналитико­прогностическое обоснование программы

2.1.анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST­анализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

| Факторы | Положительные | Отрицательные |
| --- | --- | --- |
| Политические | Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы  | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого­педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

**2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников**

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT­анализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| --- | --- | --- | --- |
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы  | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием | Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально-экономической ситуации |
| Созданы условия для организации образовательной деятельности |  Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности  | Создание культурно­образовательного центра с привлечением социальных партнеров | Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Применение инновационных технологий в образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации  | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста |
| Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений | Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров | Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации |
| Наличие программы внутренней системы оценки качества образования | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА | Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности | Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся |
| Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования | Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем |

2.3.Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно­образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

3. Основные мероприятия по реализации программы

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Педагог­психолог |
| Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение года | Учитель­предметник |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течение года | Учитель­предметник, классный руководитель |
| Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией  | Получить объективную информацию об успехах учащегося | В течение года | Классный руководитель |
| Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективные результаты учебной деятельности | В течение года | Классный руководитель |
| Проконтролировать объем домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Заместитель директора по УВР |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся  | Выявить причины школьной тревожности  | По плану ВШК | Педагог­психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора я по ВР, классный руководитель |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Вовлечь в социально­значимую деятельность учащихся «группы риска» | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Работа с педагогическими работниками |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий  | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | По плану ВШК | Заместитель директора по УВР |
| Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся  | Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать качество домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса | Выявить «группу риска» по предметам учебного плана | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска» | Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся  | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог­психолог |
| Организовать мастер­классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Работа с родителями учащихся |
| Провести консультации с родителями учащихся «группы риска» | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель, педагог­психолог |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией | Выявить условия проживания и воспитания в семье | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник  | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Повышение эффективности управления |
| Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность  | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией | Систематизировать информацию о семьях учащихся  | В течение года | Социальный педагог |
| Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних | Спланировать сетевое взаимодействие | Август | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| Подготовить педагогический совет по повышению качества образования | Спланировать проведение педагогических советов | По плану ВШК | Заместитель директора по УВР |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность  | Август | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность  | Июнь – август | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования | Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения | Май – июнь | Заместитель директора по УВР |
| Оценить материально­техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май – июнь | Заместитель директора по УВР |
| Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей  | Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Май – июнь | Заместитель директора по УВР |
| Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации | Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся | Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями | Апрель – май | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений |
| Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию | Спланировать работу с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать психолого­педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией | Разработать план психолого­педагогической и социальной поддержки учащихся | Июнь, август | Педагог­психолог, социальный педагог |
| Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией | Выявить формирование ценностно­смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог­психолог |
| Проанализировать уровень мотивации учащихся | Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог­психолог |
| Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности | Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией | Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др. | В течение года | Заместитель директора по УВР |

4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно­воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально­психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.