**Социально-педагогический проект**

***Тема социально-педагогического проекта: «***Создание системы оценки качества образования на основе проектного управления в условиях лицея открытого образования»

***Актуальность проблемы, ее общественная значимость***

Перемены, происходящие в России, требуют активного поиска общественных ориентиров, отражающих как преемственность исторического развития, так и необходимость определения цели, способной соединить государственные, общественные и личные потребности и интересы, достижения мировой цивилизации и самобытность отечественной культуры.

Задавая определенные согласованные параметры качества общего образования, государственный образовательный стандарт становится важнейшим средством стабилизации и развития системы образования, что является необходимым условием на пути развития национального единения и социального прогресса в нашей стране. Однако желаемое изменение системы оценки качества образования будет достигнуто лишь тогда, когда произойдут соответствующие изменения в образовательных учреждениях. Только внешней оценки качества образования оказывается недостаточно. Требуется внутренние механизмы гарантии качества образования, обеспечиваемые самими образовательными учреждениями.

Ключевым вопросом сегодняшнего дня является *вопрос о выборе модели системы оценки качества наиболее эффективной для каждого конкретного образовательного учреждения*в части повышения качества ведения образовательной деятельности и подготовки востребованного и конкурентоспособного выпускника.

***Теоретическое обоснование проекта***

Методика построения системы оценки качества образования в условиях лицея открытого образования предполагает определение теоретической модели управления качеством. Разработка модели включает в себя определение сущности образования, характеристик нового качества образования. Анализ Концепции государственных стандартов общего образования, материалов Экспертно-аналитического центра при Национальном фонде подготовки кадров, международной стратегической группы экспертов Совета Ев­ропы, материалов дискуссий по проблемам модернизации образования, организованных Общественным институтом развития школы, позволил определить основные характеристики качества, которым должно отвечать школьное образование. К таким характеристикам отнесены:

• соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям к системе образования, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой; переход от преимущественной ориентации на усвоение учащимися заданного объема учебного материала к ориентации на развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

• соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях,

• повышение уровня востребованности результатов школьного образования во «внешкольной» и «послешкольной» деятельности учащихся;

• соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

*Таким образом, модель управления качеством образования можно представить как систему задач, обеспечивающую качественные изменения в образовании, позволяющие достичь новых образовательных резуль­татов, соответствующих современным социальным требованиям (целям школьного образования).*

***Цели и задачи проекта***

**Главная цель - создание** системы оценки качества образования на основе проектного управления в условиях лицея открытого образования.

Основные задачи –

* разработка комплексной целевой программы управления качеством образования;
* модернизация образовательного процесса на основе компетентностного подхода;
* совершенствование уклада школьной жизни на основе принципов гражданского общества.

***Этапы реализации и их продолжительность***

Первый этап (2017/18 учебный год): аналитико-прогностический.

Оценка достигнутых образовательных результатов и их соотнесение с целями достижения нового качества обра­зования.

Второй этап (2018/19 учебный год): проектировочный.

Составление матриц нормативно-правовой, информационной и экспертной подсистем комплексной модели оценки качества образовательных результатов.

Третий этап (2019/20 учебный год): конструктивно-моделирующий.

Апробация в поисковом режиме **системной модели оценки качества образования в лицее.**

***Ожидаемый результат***

**Разработка на принципах сочетания внешних и внутренних оценок качества образования и апробация в поисковом режиме системной модели оценки качества образования, которая обеспечит**

* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* объективность и справедливость при оценивании эффективности профессиональной деятельности педагогов;
* индивидуализацию образования, развитие академической мобильности и социальной успешности обучающихся;
* создание инструмента общественного участия в управлении образовательной средой лицея;
* принятие обоснованных управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

***Мониторинг деятельности по проекту***

Для оценки результатов реализации проекта предполагается использовать следующие группы критериев:

* образовательные;
* психолого-педагогические;
* физиолого-гигиенические;
* экономические;
* социологические;
* управленческие.

***Ресурсное обеспечение проекта***

**Реализация проекта опирается на информационные, материально-финансовые и кадровые ресурсы МБОУ «Лицей № 102».**

***Программа мероприятий по реализации проекта***

***Тематическая модель организации деятельности методической службы лицея в 2018/2019 учебном году***

Тема лицея

*Создание системы оценки качества образования на основе проектного управления в условиях лицея открытого образования*

Тематика методических объединений учителей лицея

Начальная школа

*Построение модели оценки качества начального образования в условиях освоения ФГОС*

Математика и информатика

*Новые критерии качества математического образования как основа развития творческого потенциала обучающихся*

Искусство и технология

*Педагогическое сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей*

Филология

*Педагогическое проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагога*

Иностранные языки

*Интерактивные технологии обучения иностранным языкам как способ реализации их социокультурного образовательного потенциала*

Обществознание

*Социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся на основе инновационных учебно-методических комплексов*

Естествознание

*Комплексная экологизация образовательного пространства лицея*

Физическая культура

*Техники и технологии создания безопасной здоровьесберегающей образовательной среды*